

Методическая разработка «Проект «Наша газета»
учителя русского языка и литературы
ГБОУ гимназия № 540 Приморского района Санкт-Петербурга
Ивановой Татьяны Владимировны

Пояснительная записка

В 2011 году в Приморском районе Санкт-Петербурга открылась новая школа – ГБОУ гимназия № 540. В соответствии с государственным и социальным запросом с первого дня существования в гимназии создавалась особая среда, сочетающая традиции и инновации. К инновациям следует отнести проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, или **личностно-ориентированной образовательной среды**.

И учителя, и обучающиеся пришли из разных школ, поэтому перед администрацией гимназии встали следующие *задачи*:

- формирование гимназического сообщества;
- выявление активных творческих учеников и учителей.

Одним из инструментов решения этой задачи стал в гимназии **выпуск газеты, являющейся продуктом проектной деятельности обучающихся**.

Проект «Наша газета»

Цель: создание школьной газеты как инструмента формирования личностно-ориентированной образовательной среды.

Задачи:

- повышение познавательной и творческой активности учащихся;
- развитие умения создавать высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативным замыслом, с соблюдением норм правильной и хорошей речи;
- формирование коммуникативных навыков обучающихся.

Формы работы учащихся: коллективная, групповая, индивидуальная

Технологии: проектная деятельность, ИКТ, игровые технологии, технология сотрудничества

«Технология создания школьной газеты»

1 этап - предпроектный	
Задачи	1) изучение «социального запроса»; 2) определение ресурсных возможностей.
Сроки	1 неделя
1.1. Изучение «социального запроса»	
Виды деятельности	«Копилка идей» (ответы на вопросы: какие материалы вы хотите видеть в газете и какой она должна быть?). Ответы учащиеся отправляли на электронную почту
Результаты	Предложения поступили от 210 учеников. После статистической обработки данных опроса было выявлено: <ul style="list-style-type: none">- почти 90% учащихся хотят видеть в газете рассказ о достижениях гимназистов в учебной и внеучебной деятельности, 85% - об интересных событиях в классе и в гимназии, 70% интересно было бы побольше узнать об учителях, 65% - знакомиться с различными точками зрения на актуальные вопросы школьной жизни;- 100% респондентов считают, что газета должна быть яркой, с большим количеством фотографий, в удобном для чтения формате.
1.2. Определение ресурсных возможностей	
Виды	На данном этапе в состав редколлегии были приглашены все желающие, заявившие о

деятельность	своем участии в проекте, при этом дети сами определяли, чем они будут заниматься.	
Результаты	Оценка ресурсных возможностей позволила установить: <ul style="list-style-type: none"> - частоту выпуска газеты – 1 раз в четверть; - формат – печатный, а также размещение электронной копии в формате pdf на сайте гимназии; - объем материалов – 8 полос; - верстка газеты осуществляется в издательской программе InDesign; - тираж – 200 экземпляров, распространяется в классах через актив гимназии. 	
2 этап - проектировочный		
Задачи	1) определение рубрик газеты; 2) определение структурной схемы редакции; 3) установление принципов подбора материалов и их содержания.	
Сроки	1 неделя	
Виды деятельности	Метод мозгового штурма	
Результаты	1. Определены рубрики, которые в дальнейшем стали в газете постоянными:	
	№ полосы	Рубрика
	1	Тема номера
		Содержание
	2	Новости гимназии
		Календарная дата, интересное событие
	3	Наше мнение
		Официальные и неофициальные новости
	4	Наше интервью
		Колонка редактора, ответы учащихся и учителей на интересные и актуальные вопросы
	5	Наше творчество
		Интервью с учителями, администрацией, сотрудниками гимназии
	6	Наши педагоги
		Стихотворения, рассказы, эссе, сказки, созданные учениками гимназии
	7	Наш отдых
		Заметки об учителях гимназии, педагогах дополнительного образования
	8	Наши увлечения
		Информация о спортивных мероприятиях, общегимназических выездах
		Рассказы гимназистов об их увлечениях, анонсы творческих конкурсов, интересные истории
	2. Определена структурная схема редакции:	

	<table border="1"> <tr> <td>Главный редактор</td> <td>1 чел (учитель русского языка и литературы)</td> </tr> <tr> <td>Журналисты</td> <td>8 чел (по рубрикам)</td> </tr> <tr> <td>Корректор</td> <td>1 чел (учитель русского языка и литературы)</td> </tr> <tr> <td>Фотографы</td> <td>2 чел (ученики)</td> </tr> <tr> <td>Выпускающий редактор</td> <td>1 чел (ученик)</td> </tr> <tr> <td>Дизайнер – верстальщик</td> <td>2 чел (учитель информатики и ученик)</td> </tr> </table> <p>К выпуску каждого номера газеты привлекаются также внештатные корреспонденты – учащиеся, учителя, родители</p> <p>3. Установлены принципы подбора материала для каждого номера: каждый выпуск газеты будет тематическим, так как этот принцип позволит поддерживать интерес авторов и читателей к газете. Этот принцип реализуется следующим образом: например, первый выпуск 2015 года был посвящен Году литературы, в 2016 – Году кино, в 2017 – Году экологии.</p>	Главный редактор	1 чел (учитель русского языка и литературы)	Журналисты	8 чел (по рубрикам)	Корректор	1 чел (учитель русского языка и литературы)	Фотографы	2 чел (ученики)	Выпускающий редактор	1 чел (ученик)	Дизайнер – верстальщик	2 чел (учитель информатики и ученик)
Главный редактор	1 чел (учитель русского языка и литературы)												
Журналисты	8 чел (по рубрикам)												
Корректор	1 чел (учитель русского языка и литературы)												
Фотографы	2 чел (ученики)												
Выпускающий редактор	1 чел (ученик)												
Дизайнер – верстальщик	2 чел (учитель информатики и ученик)												
3 этап - практический													
Задачи	Сбор материалов для очередного выпуска газеты.												
Сроки	2 недели												
Виды деятельности и	<p>Подготовка материалов для очередного выпуска газеты.</p> <p>На данном этапе члены редколлегии собирают информацию для рубрики новостей, берут интервью, пишут очерки, колонку редактора, делают фотографии.</p> <p>Такие жанры публицистики, как новости, интервью, репортаж, очерк, комментарии, стали традиционными в практике выпуска газеты. Работа над данными жанрами осуществляется как на уроках русского языка, так и во внеурочной и кружковой деятельности (по программам «Юный журналист», «Активное чтение»).</p>												
	<p style="text-align: center;">3.1. Проведение опросов</p> <p>Формулируя вопросы для проведения опросов, необходимо учитывать их социальную значимость и воспитательную направленность. Так, в номере, посвященном году литературы, гимназисты и педагоги высказывались о том, что они посоветовали бы прочитать вместе с семьей. Судя по отзывам читателей, это стало мощным стимулом для того, чтобы наши «цифровые» дети взяли в руки бумажную книгу.</p> <p>Выпуск, посвященный году кино, запомнился опросом о самом ярком зрительском впечатлении и рекомендациями о том, что из отечественного кинематографа обязательно нужно посмотреть. Возникшая после выхода этого номера дискуссия о том, надо ли смотреть разные экранизации классических произведений, была продолжена на уроках и на классных часах, а в результате в следующем номере появились рецензии на экранизации - еще один импульс для обращения к текстам художественных произведений.</p>												
Результаты	Проведение опросов является средством развития коммуникативных навыков юных журналистов.												
Виды деятельности и	<p style="text-align: center;">3.2. Работа над рубриками «Наше творчество», «Наше интервью».</p> <p>В центре внимания читателей всегда оказывается рубрика «Наше творчество». Так, в номере, посвященном году литературы, были опубликованы лучшие работы участников Всероссийского конкурса сочинений, проведено обсуждение и голосование, и автор сочинения в форме заочной экскурсии в Дом-музей А. П. Чехова стал победителем районного тура конкурса.</p>												

	Значимым оказался и выпуск, посвященный 80-летию Приморского района. Он состоял практически из одной рубрики – «Наше интервью». При подготовке материалов для этого выпуска корреспонденты «Нашей газеты» брали интервью у жителей Приморского района, которые выполняют, может быть, незаметную, но очень важную работу: у сотрудника районной библиотеки, врача скорой помощи, учителя спортивного интерната, коллектива одного из отделов ГИБДД.
Результаты	Расширение представлений о мире профессий помогает решать задачи профориентации.
4 этап – контрольно-рефлексивный	
Задачи	1) оценка степени заинтересованности учащихся в материалах выпуска газеты; 2) оценка удовлетворенности членов редколлегии своей работой.
Сроки	1 неделя
Виды деятельности	Анкетирование читателей и членов редколлегии; свободный обмен мнениями в рамках круглого стола.
	4.1. Оценка степени заинтересованности учащихся в материалах выпуска газеты Читатели газеты отвечают на вопросы анкеты: считаете ли вы газету источником актуальной информации, способствует ли газета повышению имиджа гимназии, о чем вы сами хотели бы рассказать в следующем номере? Такие вопросы предлагаются активу гимназии и членам парламента для обсуждения в классах, совокупное мнение сообщается на очередном заседании редколлегии.
Результаты	Статистическая обработка данных анкетирования позволяет установить высокую степень заинтересованности читателей в материалах газеты.
Виды деятельности	4.2. Оценка удовлетворенности членов редколлегии своей работой Члены редколлегии отвечают на вопросы: хотели бы вы участвовать в выпуске следующих номеров газеты, что у вас хорошо получилось, над чем еще надо работать? Кроме того, после выпуска каждого номера школьной газеты редколлегия собирается за круглым столом, и каждый в свободном диалоге делится своими открытиями, ощущениями, планами.
	Результаты Обработка данных опроса показывает высокую степень удовлетворенности редколлегии своей работой. Свободный диалог позволяет ощутить коллектив как детско-взрослую общность, характеризующуюся совместными эмоциональными переживаниями, значимым общением. Данный этап проекта является началом работы над новым выпуском газеты.

Работа с одаренными детьми

Особую актуальность в процессе создания личностно-ориентированной среды именно в пространстве гимназии приобретает **работа с одарёнными детьми**. Сегодня школа сталкивается с новыми вызовами времени – в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы отмечается: «Серьезной проблемой российского образования является отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью».

В современной психологии существует множество классификаций одаренности. Максимально приближенной к практике работы учителя можно считать классификацию А. И. Савенкова, так как именно эти три типа одаренных детей (дети с высокими показателями по уровню общей одаренности; дети, достигшие высоких результатов в каких-либо областях деятельности; дети, хорошо обучающиеся в школе) учитель легко распознает в своей практике.

В редколлегии «Нашей газеты» участвуют две сестры – Даша и Арина, ученицы 9кл., имеющие высокие показатели по уровню общей одаренности: девушки пишут удивительные стихи,

демонстрирующие широкий читательский кругозор, уникальное чувство слова, хорошее владение формой. В ученическом коллективе они держались несколько изолированно, а их творчество чаще всего оставалось достоянием семьи или учителя литературы. На предложение предоставить для публикации в газете свои стихотворения они с готовностью откликнулись, очевидно, потому, что поэты нуждаются в читателях. Теперь сёстры – постоянные авторы рубрики «Наше творчество». Важно, что участие в социально значимом проекте, которым стала гимназическая газета, способствует повышению статуса этих учениц в коллективе, а совместное обсуждение выпусков газеты является опытом взаимодействия со сверстниками и разновозрастным коллективом.

Выводы

1. Включенное наблюдение за деятельностью редколлегии позволяет установить способность учащихся открыто выражать свои мысли, делиться открытиями, планами, способствует формированию регулятивных и личностных результатов. Выход каждого номера газеты становится в гимназии событием, благодаря чему члены редколлегии ощущают свою успешность, что, в свою очередь, формирует у детей устойчивую положительную самооценку, позволяя вместе с тем более критично оценить свои возможности, и формирует желание развивать свои положительные стороны.
2. Важным результатом деятельности учащихся является развитие организаторских способностей. Так, в апреле 2016 года редколлегия стала учредителем районного конкурса школьных изданий. В конкурсе приняли участие представители 20 школьных СМИ, и все организаторские функции взяли на себя авторы «Нашей газеты».
3. Школьная газета является уникальной развивающей средой для учащихся. Она позволяет детям не только реализовать задатки и способности, но и примерить на себя различные социальные роли: один и тот же ученик в одном из выпусков газеты участвует как репортер, в другом – как редактор, в третьем - как потенциальный читатель.
4. Участие в выпуске газеты позволяет каждому ученику освоить новые сферы деятельности, что также способствует не только социализации личности, но и решению профориентационных задач.
5. В создании газеты участвуют родители, являющиеся в современной школе равноправными участниками образовательного процесса. Вокруг проекта «Наша газета» сложился родительский клуб: родители, имеющие профессиональную подготовку в издательской деятельности, опыт работы в СМИ, те, кому интересно заниматься тем, чем увлекаются их дети. Родители с готовностью включаются в процесс создания газеты, делятся своим опытом с гимназистами, и эта деятельность открывает перед редколлекцией огромные перспективы.

Заключение

Значимыми в реализации данного проекта можно считать следующие результаты:

1. Редколлегия «Нашей газеты» является постоянным участником семинара школьной прессы «Мы – журналисты», проводимым Ассоциацией гимназий Санкт-Петербурга, и победителем в таких номинациях, как «Популяризация чтения», «Год кино в вашем издании», «Год литературы в вашем издании».
2. «Наша газета» является участником конкурса Приморского района «Компьюша» и победителем в номинации «Издательская деятельность».
3. Редколлегия газеты является также организатором и участником районного конкурса «Приморский район глазами юных журналистов», занимая призовые места.
4. Каждый год представители газеты принимают участие в региональных гимназических чтениях, проводимых ГАОУ ДПО «ЛОИРО», занимая призовые места.

«Наша газета» – это открытый проект: редколлегия осваивает новые издательские программы и технологии, планирует выходить в макросреду, расширяя сотрудничество с общественными организациями, муниципальными образованиями.

Конечно, далеко не все авторы «Нашей газеты» станут журналистами, хотя есть и ученики, выбравшие специальность «Журналистика». Важно, что гимназисты понимают: умение создавать высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативным замыслом, с соблюдением норм правильной и хорошей речи - необходимая и востребованная компетенция.

Список литературы

1. Аксенов А. А. Организация развивающей личностно-ориентированной среды для детей. – Коломна, КГПИ, 2008.
2. Букатов В. Отметки при групповой работе. – ж. «Школьный психолог», № 4, 2013 год.
3. Савенков А. И. Психология детской одаренности. – М., Генезис, 2012.
4. Савченко И., Горбунова О. Лидерство как форма проявления одаренности детей. – ж. «Школьный психолог», № 4, 2013 год.

Все выпуски «Нашей газеты» на Яндекс. Диске <https://yadi.sk/d/wn-uYBNR3V3MLG>

Скриншот

