

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 540 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ Гимназии № 540
Приморского района
Санкт-Петербурга

от _____ 2018г.

№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ Гимназии № 540
Приморского района
Санкт-Петербурга

Приказ № _____

_____ И. И. Ипатова

_____ 2018г.

ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Программа рассчитана
для обучающихся начальной,
основной и средней школы
(возраст от 7 до 18 лет).

Срок реализации программы
2018-2019 учебный год.

Программа разработана
творческой группой
педагогического
коллектива гимназии.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства - это первая заповедь воспитания. В наших школах не должно быть несчастных детей - детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

Сухомлинский В. А.

Программа дополнительного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 540 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с образовательной программой гимназии. Реализует программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся. В которой определены важность и значение системы дополнительного образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Представленная программа состоит из программ дополнительного образования объединенных по пяти направленностям (художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно - спортивная и социально - педагогическая) содержание которых направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Актуальность данной программы

Обеспечение успешной социализации обучающегося является одной из важнейших задач гимназии – в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации. На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом, научно-техническим творчеством. Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся. Основным результатом деятельности школы становится «не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей (интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и др.) и на этой основе – формирование социально зрелой личности. Дополнительное образование в этой связи выполняет свою важную роль: в дополнительном образовании детей более мотивированно внедряются социально-педагогические модели деятельности и образа жизни, поскольку

традиции, стиль и методы работы дополнительного образования максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни, обеспечение духовного и физического роста, что влияет на социальную адаптацию детей к изменяющимся условиям жизни.

Другой, немало важной задачей, является самореализация и самоактуализация ученика, раскрытие его творческого потенциала. И именно дополнительное образование благодатное поле для развития детской одаренности по разным направленностям.

Педагогическая целесообразность.

Дополнительное образование:

- усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации знаний, полученных в базовом компоненте;
- создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор;
- способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей;
- занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.
- массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель программы: создать оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

÷

Представленная программа:

- создана на основе социального заказа обучающихся и родителей ГБОУ гимназии № 540;

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программе в 2018-2019 учебном году

Кружок	Возраст
Спортивные бальные танцы «В ритме вальса»	8-10 лет
Современный танец	9-15 лет
Классический танец «Золотое яблочко»	8-12 лет
Музыка от А до Я	7-12 лет
Эстрадный вокал	7-12 лет
Вокальная студия «АРТ-этюды»	8-12 лет
Вокально-хоровая студия «Бельканто»	7-14 лет
Авиа моделирование	7-13 лет
Решение задач повышенной сложности	15-16 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Срок реализации программы 1 год. Возраст учащихся в различных объединениях, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в ГБОУ гимназии №540 сформирована материально-техническая база:

- Актовый зал

- Спортивные залы
- Учебные кабинеты
- Спортивная площадка
- Библиотека
- Медиатека
- Мультимедийное оборудование
- Электронные учебные пособия.

Формы и режим занятий.

Формы организации детских объединений: кружки, секции, студии.

Деятельность детей осуществляется:

- в одновозрастных,
- в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения по согласованию с педагогом могут принимать участие родители (законные представители) обучающихся без включения их в списочный состав.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов.

Применяемые формы учебных занятий:

1) *Для учащихся младшего школьного возраста:*

- беседа с игровыми элементами;
- сказка;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-путешествие;
- игра-имитация;
- викторины, соревнования, конкурсы, состязания и др.

2) *Для учащихся среднего школьного возраста:*

- лекция;
- учебная игра, ролевая игра;
- защита творческого проекта;
- творческие конкурсы;
- КВН;
- заочная экскурсия;
- коллективное творческое дело (КТД);
- тематические задания по подгруппам.

3) *Для учащихся старшего школьного возраста:*

- проблемная лекция;
- пресс-конференция;

- практические занятия;
- семинар;
- тематическая дискуссия;
- групповая консультация;
- защита творческой работы;
- деловая игра, ролевая игра;
- презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.).

Виды нетрадиционных занятий, применяемые педагогами дополнительного образования.

- Занятия в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т. д.
- Занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т. д.
- Занятия, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, занятие – «дублер начинает действовать» и т. д.
- Занятия, напоминающие публичные формы общения: пресс – конференция, брифинг, аукцион, бенефис, телемост, регламентированная дискуссия, панорама, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и т. д.
- Занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: следствие, патентное бюро, ученый совет и т. д.
- Занятия, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, игра-путешествие, прогулки и т. д.
- Занятия, опирающиеся на фантазию детей: занятие – сказка, занятие – сюрприз и т. д.

Режим занятий

- Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели.
- Время занятий 45 минут
- Продолжительность занятий и их количество определяются в соответствии с направленностью образовательной программой педагога дополнительного образования и педагогической нагрузкой.
- Занятия проводятся в соответствии с режимом работы, предусмотренным программами дополнительного образования.

Наполняемость детских объединений дополнительного образования составляет:

- художественная направленность – до 15 человек (хор до 30 человек);
- физкультурно - спортивная направленность - до 25 человек;
- техническая направленность – до 20 человек;
- естественнонаучная направленность – до 15 человек

Данное числовое выражение наполняемости группы на является предельным, так как в зависимости от желания учащихся посещать кружок, возможностей помещения, возможностей педагога, количество ребят в группе может быть увеличено (уменьшено) в предельно допустимых значениях. В соответствии со спецификой образовательной программы занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по подгруппам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

❖ Ожидаемые результаты:

- создание в гимназии единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся гимназии;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Личность ребенка:

- физически развитая, овладевшая основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательная, активная. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- эмоционально отзывчивая. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевшая средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способная управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- овладевшая универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевшая необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

❖ Способы определения результативности

➤ Система представления результатов воспитанников

1. Результаты участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.
2. Итоговые выставки творческих работ.
3. Презентация итогов работы кружков, секций, студий в виде творческого отчета дополнительного образования в апреле учебного года.
4. Анализ результатов деятельности детских объединений дополнительного образования учреждения, итогов участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях отражается в анализе гимназии за учебный год.

➤ Мониторинг учебно-воспитательного процесса

Руководство системой дополнительного образования в гимназии возложено на заместителя директора по УВР.

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений.

Один раз в месяц осуществляется посещение занятия одного из объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на 2017-2018 учебный год.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Подведение итогов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися проводится 1-2 раза в учебном году: в 1-м полугодии - промежуточная, во 2-м полугодии - итоговая. Проведение итогового занятия учитывается при составлении календарно - тематического плана для каждой учебной группы.

Сроки подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы: в 1- м полугодии – декабрь, во 2- м полугодии апрель - май.

Формы подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы:

Для учащихся:

Для обучающихся старшего и среднего школьного возраста	Для обучающихся младшего школьного возраста
Аукцион знаний	Беседа
Выставка	Викторина
Выпускной ринг	Игра
Доклад	Интеллектуальная игра
Диспут	Конкурс
Интеллектуальная игра	Концерт
Защита творческих работ и проектов	Кроссворд
Защита реферата	Олимпиада
Конкурс творческих проектов	Путешествие
Концерт	Устный журнал
Конференция	
Кроссворд	
«Мозговой штурм»	
Олимпиада	
Реферат	
Собеседование	
Соревнование	

Для педагогов:

- 1.Собеседование.
- 2.Отчет о выполнении программы, количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в необходимой степени; освоивших программу на низком уровне, результативность.

Для родителей.

- 1.Опрос.

2. Учебно - тематический план дополнительного образования

ГБОУ гимназия № 540 на 2018– 2019 учебный год

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Главная задача для гимназии - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором гимназии. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6 -дневной рабочей недели и 34 учебной недели.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: направленность, название кружка, количество часов в неделю, пояснительную записку.

Учебно-тематический план дополнительного образования на 2018-2019 учебный год

Направленность	Название программы	Кол-во часов в неделю
Художественная направленность	Музыка от А до Я	6
	Эстрадный вокал	4
	Вокальная студия «АРТ-этюд»	4
	Вокально-хоровая студия «Бельканто»	9
Естественнонаучная направленность	Решение задач повышенной сложности	2
Техническая направленность	Авиа моделирование	9
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивные бальные танцы «В ритме вальса»	6
	Современный танец	5
	Классический танец «Золотое яблочко»	5
Всего:		50

Содержание изучаемого курса дополнительного образования

Художественная направленность

Школьный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у школьников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Эстетическое воспитание формирует человека всеми эстетически значимыми предметами и явлениями, в том числе и искусством как его самым мощным средством. Эстетическое воспитание, используя для своих целей художественное воспитание, развивает человека в основном не для искусства, а для его активной эстетической жизнедеятельности.

В наше время проблема художественно-эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры одна из важнейших задач, стоящих перед ОУ. Художественно-эстетическое воспитание имеет деятельную и созидательную направленность, которое не должно ограничиваться только созерцательной задачей, оно должно также формировать способность создавать прекрасное в искусстве и жизни.

Общаясь с эстетическими явлениями жизни и искусства, ребенок, так или иначе, эстетически и художественно развивается. Но при этом ребенком не осознается эстетическая сущность предметов, а развитие зачастую обусловлено стремлением к развлечению, а без вмешательства извне у ребенка могут сложиться неверные представления о жизни, ценностях, идеалах. Своеобразное понимание сущности художественно-эстетического воспитания обуславливает и различные подходы к его целям. Поэтому проблема целей и задач художественно-эстетического воспитания требует особого внимания.

Помимо формирования художественно-эстетического отношения детей к действительности и искусству, художественно-эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Оно способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности.

Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования художественной направленности

Цель: воспитать целостную гармонически развитую личности, для которой характерна сформированность эстетического сознания, наличие системы эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильное понимание прекрасного в действительности и искусстве.

Задачи:

- воспитание и развитие способностей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности, целенаправленное воспитание чувства прекрасного;

- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;
- формирование художественного вкуса;
- развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества.

Адресность: для учащихся 1 – 11 классов.

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

Художественная направленность

№ п/п	Название программы
1.	Музыка от А до Я
2.	Эстрадный вокал
3.	Вокальная студия «АРТ-этюд»
4.	Вокально-хоровая студия «Бельканто»

Физкультурно - спортивная направленность

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к здоровью обучающихся, тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программы по данной направленности включают в себя знания, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Цели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

Формирование представлений о:

- факторах, оказывающих влияющих на здоровье;
- навыках конструктивного общения.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Адресность: для учащихся 1 – 9 классов

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

Физкультурно-спортивная направленность

№ п/п	Название программы
1.	Спортивные бальные танцы «В ритме вальса»
2.	Современный танец
3.	Классический танец «Золотое яблочко»

Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, черчения способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Занятия дают прикладные практические знания для дальнейшего успешного получения профессий рабочих для машиностроительной промышленности, инженеров, для формирования технически грамотного, образованного и конкурентно способного человека, что особенно актуально в таком индустриальном городе, как Санкт-Петербург, в современном технически быстроразвивающемся мире.

Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования естественнонаучной направленности

Цели:

- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, формированию качеств мышления,

- математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и её приложений в будущей профессиональной деятельности,
- формирование пространственных представлений и расширения графической грамотности обучающихся.

Задачи:

- развитие интересов обучающихся,
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности обучающихся;
- развитие гармонической, целостной личности,
- развивать творческие возможности обучающегося,
- привить умение самостоятельно пополнять знания

Адресность: для обучающихся 8-11 классов

Естественнонаучная направленность

№ п/п	Название программы
1.	Решение задач повышенной сложности

Техническая направленность

Программа позволяет развить индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе изготовления моделей разной сложности, развить полученные знания и приобретенные трудовые навыки. Развитию устойчивого интереса к техническому творчеству. Развитие познавательной активности и удовлетворение познавательных интересов обучающихся. Развивает интерес к индивидуальным формам технического поиска, изобретательства, творческого самовыражения, для реализации духовно-творческих потенций каждого обучающегося

Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования технической направленности

Цели:

- гармоническое развитие личности
- военно-патриотическое и эстетическое воспитание;
- развитие пространственного мышления и творческого потенциала.

Задачи:

- содействовать развитию у обучающихся способностей к техническому творчеству;
- воспитывать творческую активность;

- развивать у обучающихся конструкторские способности, творческое и техническое мышление
- формировать духовно-нравственные качества личности

Адресность: для обучающихся 1-7 классов

Техническая направленность

№ п/п	Название программы
1.	Авиа моделирование

Туристско-краеведческая направленность

Программа кружка «Юный геолог» имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована на изучение геологических дисциплин, познание родного края. Она мотивирует личность ребенка к познанию окружающего мира, формирует его общую культуру. Практические навыки, полученные на занятиях, позволяют существенно расширить знания, полученные на уроках географии, показывают, как реализуются общие законы химии и физики на конкретных примерах из царства минералов и горных пород. Знание геологических дисциплин позволяет удовлетворить познавательную потребность обучающихся. Актуальностью данной программы является то, что геология, геологические исследования позволяют не только расширить кругозор школьника, но и воспитывают в нем наблюдательность, терпение, логическое мышление, чувство сопереживания и взаимовыручки, вырабатывают навыки самообслуживания и самоконтроля. Новизной является факт выявления творческих и исследовательских способностей, приобщение к экспериментам, самостоятельным исследованиям и проектированию.

3. Методическое обеспечение

дополнительной образовательной программы детей

Педагоги дополнительного образования в 2018-2019 учебном году работают по дополнительным образовательным программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям с учетом специфики гимназии. Все программы рассмотрены на заседание педагогического совета и утверждены приказом директора.

4. Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004.

3. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007.
5. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования//Библиотека журнала «Воспитание школьников»— Изд. доп. Вып. 77.—М.:Школьная Пресса, 2008.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО,2004.
7. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.
8. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентный подход. Методические рекомендации /Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.