

Мастер-класс. Тема «Коучинг в образовании»
Учитель Иванова Татьяна Владимировна
ГБОУ гимназия № 540 Приморского района Санкт-Петербурга

Уважаемые коллеги! Известный итальянский ученый и писатель Умберто Эко всегда утверждал, что **настоящее счастье** состоит в стремлении к познанию. Мы выбрали такую замечательную профессию, которая позволяет нам постоянно чему-то учиться.

Для начала я прошу вас представить себе такую картинку: в комнате стоит **пианино**, накрытое скатертью. На скатерти – вазы с фруктами, сладостями, напитки... Люди смотрят и восхищаются: «Какой прекрасный фуршетный столик!» И никто не догадывается, что под ним скрыт удивительный инструмент и что прикосновения умелых рук могут извлекать из него восхитительные, чарующие звуки...

- Что для вас означает этот образ?

- Какое толкование вы дали бы ему?

(В случае «пробуксовки»: давайте попробуем посмотреть на это с учетом специфики нашей профессии)

Я полагаю, что с помощью этой метафоры можно описать тех учеников, чьи способности, таланты, в силу разных причин, остаются нераскрытыми. И наша задача – помочь каждому ученику максимально реализовать себя, определить свой индивидуальный маршрут развития.

Сегодня я хочу показать вам технологию, позволяющую нам помочь ребенку создавать мир своей мечты, прожить свою жизнь с наилучшими результатами. Эта технология называется **коучинг**.

Скажите, пожалуйста, кто-нибудь из вас что-то знает об этой технологии?

(да/ нет; если да – замечательно, я попрошу Вас помогать мне сегодня; нет – замечательно, я постараюсь сделать нашу работу увлекательной и полезной).

Перед вами **листы**, я прошу вас, не переворачивая, написать на листах ответы на такие вопросы:

1. Что вы ждете от работы секции в течение ближайших 15 минут?
2. Что будет для вас наилучшим результатом?

(пишут; прочитайте, пожалуйста; Спасибо. Спасибо)

А **моя задача** – показать возможности и преимущества данной технологии в работе учителя.

Отметьте, пожалуйста, по **шкале от 1 до 10**, на какой цифре вы находитесь сейчас в данной теме. Что вы отметили? А вы? Спасибо. (если 0 – нет, это не 0, вы ведь уже же слышали термин, знаете, что это технология, которую можно использовать в образовательном процессе, а значит, не 0, а 1).

3 мин

Итак, **коучинг**. Существует множество определений данного понятия, потому что это активно развивающаяся, топовая на сегодняшний день технология. Я предлагаю вам

такую **дефиницию**: коучинг - это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности.

Почему именно коучинг, возможно, спросите вы. Суть коучингового подхода состоит в актуализации внутренних ресурсов и субъектной позиции личности. Цель коуча – помогать человеку расти как личности. А миссия учителя сегодня и современной школы в целом? Вы правы, та же, то есть коучинг соответствует принципам личностно-ориентированного обучения и воспитания и вполне коррелирует со стандартом «Педагога», который ждет нас в самом ближайшем будущем.

А теперь я прошу вас **встать**. Встаньте, пожалуйста, ровно, руки в стороны. Повернитесь вправо до упора, так, чтобы вы почувствовали: все, больше не получается, и запомните, куда показывают пальцы левой руки. Запомнили? Повернитесь через левое плечо, отметьте глазами точку, которую запомнили, и посмотрите на 20 см дальше. Теперь прицельтесь – и снова попробуйте дотянуться. Получается? То же можно сделать и с левой рукой. Спасибо.

Знаете, что это?

Это коучинг в метафоре физического упражнения. Тело тоже отзывается на эти приемы. (Если положительная реакция - да, мне тоже очень нравится; если отрицательная – спасибо). Мы можем помочь ребенку увидеть зону ближайшего развития, по Занкову, и заглянуть за ее границы. Аналогичный пример – с финишной ленточкой. Спортсмены знают...

Давайте вернемся к нашей **шкале**. Как вы думаете, вы продвинулись в постижении смысла коучинга? На какой цифре вы сейчас? (Если 1-2-3 – я думаю, можно поставить отметку выше.

Но сначала посмотрите, пожалуйста, на **модель урока** в коучинговом формате:

(На слайде):

- 1 этап – Вдохновение – притча, афоризм, эпитафия, загадка и т.п. 4 вопроса планирования
- 2 этап – Цели урока – создание проблемной ситуации, шкала ясности
- 3 этап – Тело урока - практическая работа в группах, исследование, «мировое кафе», первичный контроль по шкале ясности
- 4 этап – домашнее задание – разноуровневое д.з., «китайское меню»
- 5 этап – рефлексия – возврат к целям урока и шкале ясности, ценность урока для каждого.

Как видите, **метафора**, над которой мы размышляли, **открытые вопросы**, на которые вы отвечали в начале секции, **лист ожидания**, который вы заполнили, **шкала от 1 до 10** – это инструменты, которые используются на уроках в формате коучинга.

А сейчас проиллюстрирую применение отдельных инструментов коучинга на своих уроках. При изучении темы «Правописание производных предлогов» в 7 классе на каждом этапе урока учитель-коуч помогает учащимся планировать свои действия, распределять ресурсы и самостоятельно получать новые знания по теме урока.

Начинаем урок с 4 вопросов планирования в формате конечного результата

- Чему вы хотели бы научиться сегодня?

- Как вы поймете, что достигли цели?
- Почему эта цель важна для вас?
- Какие шаги вы предпримете для достижения цели?

Что дают эти открытые вопросы (напомню, об умении задавать **сильные открытые** вопросы я говорила в лекции) ? (свой вариант ответа - позволяют создать внутреннюю мотивацию, а нам известно, что успешной учебная и воспитательная работа может быть при условии не внешней, а именно внутренней мотивации)

(существуют закрытые, альтернативные, открытые, позитивные, множественность. наводящие, направленные в будущее – по шкале открытости вопросов)

Одним из мощных инструментов самооценки и развития является в коучинге метод **шкалирования**. «Шкала дает возможность количественно измерить собственное развитие. Это помогает превращать ценности в навыки» (Мэрлин Аткинсон).

Шкала всегда имеет название: уверенности, состояния, готовности, компетенции, чаще всего используют шкалу ясности. Как мы назовем нашу шкалу? (шкала **ясности**) – напишите, пожалуйста, в своих **листах**.

Итак, **логика работы со шкалой**:

- 1) называем шкалу
- 2) определяем, что такое 10, как вы поймете, что вы на 10
- 3) определяем, где находимся сейчас, например, на 5 – что есть сейчас на пятерку
- 4) прописываем дальнейшие шаги с конкретными сроками: что изменится, когда мы окажемся на 6? На 7?

Где можно использовать эту технику? (От изучения конкретной темы – определяем с детьми: «Как вы считаете, где мы находимся в этой теме?» - до подготовки к сочинению, ОГЭ, ЕГЭ; индивидуальные и на весь класс, долгосрочные и на каждый день; а также в самокоучинге – шкала готовности к открытому уроку, эмоциональные и логические). Можем спросить детей, что им кажется важным, – у них всегда масса идей.

Шкала позволяет непрерывно измерять степень приближения к цели.

Таким образом, ученики активно участвуют в процессе целеполагания, планирования, саморегуляции.

Еще одна техника коучинга – **Колесо развития** - может быть использована на серии уроков по теме, например, на уроках русского языка при изучении темы «Причастие» в 6 классе. В учебнике русского языка под ред. Разумовской этой теме посвящены 6 параграфов, я разделила тему на 8 подтем. Рисуем колесо и делим его на 8 секторов. Рядом с каждым сектором надписываем тему и номер параграфа, определяем, что такое «10», где находимся сейчас, куда хотим продвинуться в конце урока, в конце изучения темы.

Полагаю, каждый учитель без труда составит такое колесо применительно к своему предмету.

Такое колесо развития, или колесо жизненного баланса, можно использовать в самокоучинге, если на каждом из секторов надписать важные для вас сферы жизни. Посмотрите, пожалуйста, на ваших листах. Назовите, какие сферы для вас важны? Здоровье, Семья, Работа, Отдых, Финансы, Отношения, Друзья и т.д. Напишите. Далее определяем, что для вас 10 в каждой из областей и где вы хотите находиться. Здесь важно использовать **линию времени** - определить, где хочу находиться, например, через полгода или год, может, какая-то знаковая дата. Затем отмечаем, где вы находитесь сейчас, насколько удовлетворены собой в этой сфере.

Каковы возможности этой технологии?

А в чем смысл метафоры колеса?

Давайте соединим точки, что мы получим? Какая фигура получается? Если колесо неровное, оно будет двигаться плохо. А если везде, например, 1 или 2, колесо поедет? Да, но очень медленно.

Затем мы определяем, какая область будет запускающей, то есть где повышение на 1 балл приведет к развитию остальных областей? Это надо попытаться определить интуитивно. Какой самый первый, самый легкий шаг можно сделать, чтобы запустить колесо? Причем, в течение 72 часов. Почему? (по горячим следам, пока есть желание)

Такое же колесо можно составить вместе с детьми, например, **класс мечты**- элемент командного коучинга. (**показать**).

Итак, этот инструмент позволяет четко определить цель: куда нужно двигаться, чтобы приблизить свою жизнь к идеалу.

На последнем этапе урока мы возвращаемся к колесу развития или к шкале от 1 до 10.

- Уважаемые коллеги, отметьте, пожалуйста, где вы сейчас находитесь на **шкале**. Если тема вас заинтересовала, то что можно сделать, чтобы продвинуться еще дальше?

(Можно использовать технику «**Поддерживающая среда**»)

Посмотрите в **лист ожидания**.

-Все ли ожидания реализовались?

- Если нет, то что можно сделать для их исполнения?

Я рекомендую вам сайт «Коучинг в образовании»

Благодарю вас за работу, мне было интересно с вами.

- А что для вас было наиболее **ценным**?

-Что вы возьмете в свою копилку?

-Что дает коучинговый подход? Чем он может быть полезен? (свои варианты ответов)

В заключение процитирую Юрия Анатольевича Конаржевского: «Если мы хотим, чтобы учащийся был познавательно активным, необходимо предоставить ему возможность стать субъектом своего образования, чтобы он ставил цели и планировал пути их достижения, то есть осуществлял действия целеполагания, планирования, контроля и оценивания». На мой взгляд, техники коучинга максимально способствуют воплощению этой идеи на

каждом уроке, а также в воспитательной работе, в работе с родителями, в создании индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Благодарю вас за внимание! Мне было с вами интересно!

Техника «Поддерживающая среда».

Цель: создание поддерживающей среды для достижения цели (нарисовать ромашку).

Цель

Люди; истории; напоминки (резиночка – напоминает, что надо тренировать «третье ухо», двусторонний браслет); ритуалы (привычки – например, движение, напоминающее о том, что вы надеваете розовые очки для того, чтобы встать в коуч-позицию); команды ради других; рассылки, сайты; «сожженные мосты» (написать книгу за 2 дня)

- Где вы можете получить информацию по интересующему вас вопросу?

Техника «Стратегия Уолта Диснея»

На уроке литературы при изучении романа Уильяма Голдинга «Повелитель мух» можно использовать коуч-технику «Стратегия Уолта Диснея». (Стратегия Уолта Диснея, направленная на развитие креативности, проводится в форме ролевой игры, в которой участники рассматривают поставленную задачу с трёх точек зрения: творческой, реалистичной и критической. Названа в честь американского мультипликатора Уолта Диснея. Автором методики является Роберт Б. Дилтс. Является разновидностью, модификацией метода мозгового штурма).

Дети делятся на три группы: «Мечтатели» - для них нет ничего невозможного, прием «как если бы» в руках была волшебная палочка; вторая группа – «Критики» - исследуют, что не сработает, что может помешать осуществлению задачи; и третья группа – «Реалисты» - как это сделать, то есть как реализовать то, что задумали «мечтатели»; в процессе игры участники меняют роли, пока решение не будет найдено; «интеграторы» собирают все в единый проект и выступают с его защитой.

Коучинг позволяет сместить фокус внимания: посмотреть на проблему своими глазами, глазами другой стороны, например, глазами литературного героя на себя сегодняшнего, на события – это приемы помогают «растянуть» сознание, развернуть набор знаний в систему.

И это один из ключей к **инсайтам** – открытиям, озарениям