

*ГБОУ гимназия № 540
Приморского района Санкт – Петербурга*

*Линия развития
образовательного маршрута
ФГОС ООО
Путеводитель*

2013

Планирование урока на основе компетентностного подхода

Подход к планированию урока в условиях компетентностного подхода нам видится не от содержания - к деятельности (от учителя: мне надо рассказать, и я это сделаю так-то ...), а **от деятельности - к содержанию** (от ученика: чему может научиться ученик, какими умениями, навыками, способами деятельности овладеть, как презентовать себя, реализовать свои ресурсы, интересы и провести это через содержание).

При планировании урока становятся определяющими:

- Развивающие цели урока, которые определяют содержание и характер деятельности учащихся, их активность, в конкретных учебных ситуациях, методы обучения, содержание учебного материала, ожидаемые результаты.
- Изменение соотношения активной работы учителя и учащихся на уроке в пользу последних.
- Изменение роли учителя на уроке. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора условий для самостоятельной деятельности учащихся.
- Наполненность урока таким содержанием, которое предоставляло бы учащимся возможность овладеть жизненно важными умениями и навыками, помогающими в решении реальных проблем.
- Ориентация на знания как факт владения информацией, умения и навыки как возможность актуализировать знания в жизненной ситуации, т.е. стать компетентным.

Компетентностный урок

- Компетентностные формы и методы
- Коллективное целеполагание
- Все формы учебного диалога (диспут, дискуссия, обсуждение)
- Фронтальный опрос с предварительным обсуждением ответов (работа в паре до опроса)
- Работа в парах, в малых группах сменного и постоянного состава
- Компетентностно-ориентированные задания
- Урок – поиск знаний по передаче продуктивных способов работы
- Подготовка докладов, сообщений, плакатов, минипроектов, презентаций
- Рефлексия

Некомпетентностный урок

- Некомпетентностные формы и методы
- Сообщение цели учителем
- Монолог учителя
- Фронтальный индивидуальный опрос
- Самостоятельная индивидуальная работа
- Задания репродуктивного уровня
- Урок передачи знаний
- Проверочная, контрольная работа в традиционной форме
- Подведения итога работы учителем

| <i>Требования к уроку</i> | <i>Традиционный урок</i> | <i>Урок современного типа</i> |
|---|---|---|
| <i>Объявление темы урока</i> | <i>Учитель сообщает тему</i> | <i>Формулируют сами учащиеся</i> |
| <i>Сообщение целей и задач</i> | <i>Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны учиться</i> | <i>Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания</i> |
| <i>Планирование</i> | <i>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели</i> | <i>Планирование учащимися способов достижения намеченной цели</i> |
| <i>Практическая деятельность учащихся</i> | <i>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)</i> | <i>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы)</i> |
| <i>Осуществление контроля</i> | <i>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</i> | <i>Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)</i> |

| <i>Требования к уроку</i> | <i>Традиционный урок</i> | <i>Урок современного типа</i> |
|--------------------------------|--|--|
| <i>Осуществление коррекции</i> | <i>Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляется коррекция</i> | <i>Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно</i> |
| <i>Оценивание учащихся</i> | <i>Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке</i> | <i>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)</i> |
| <i>Итог урока</i> | <i>Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили</i> | <i>Проводится рефлексия</i> |
| <i>Домашнее задание</i> | <i>Учитель объявляет и комментирует (чаще задание одно для всех)</i> | <i>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей</i> |

Алгоритм выполнения учащимися продуктивных заданий :

- 1. Осмыслите задание: прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать.*
- 2. Найдите информацию, нужную для выполнения задания (в тексте, в иллюстрации).*
- 3. Преобразуйте информацию так, чтобы получить ответ по заданию: выделить главное, найти решение, причину, обосновать свою позицию.*
- 4. Запишите, если необходимо, решение в требуемой форме: таблица, список, текст, числовая запись.*
- 5. Составьте мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что, во-первых, во-вторых...».*
- 6. Дайте полный ответ (расскажите о своем решении), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.*

Цели предметов – линии развития



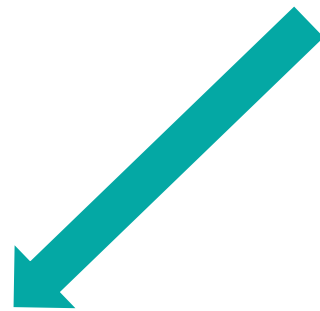
Развитие

Умение учиться

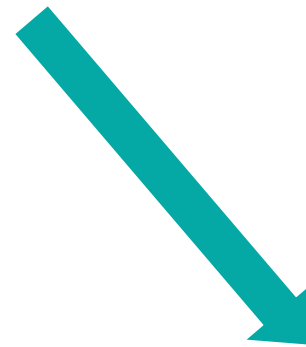
Обучение

Воздействие

*Предметные
знания*



Средство



Цель

Как готовиться к уроку по ФГОС ООО?

На первом этапе

- выделить в содержании учебника обязательный программный минимум, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в контрольных и диагностических работах

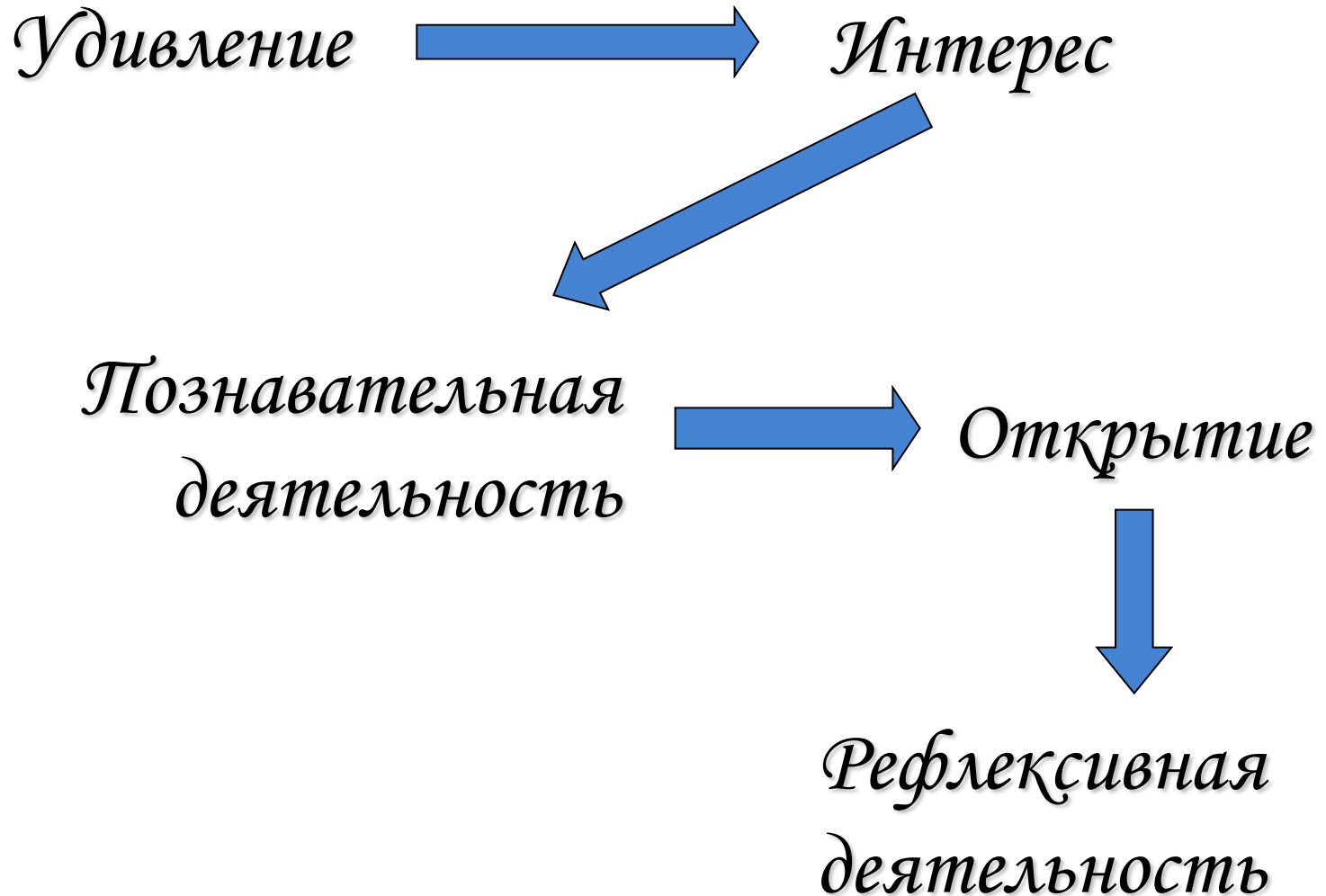
На втором этапе

- выявить понятия минимума и максимума в учебном материале
- продумать проблемную ситуацию, главный вопрос урока и набор важнейших вопросов для диалога с учениками
- выработать план урока и стараться соблюдать его, отвлекаясь лишь на затруднения при изучении важнейших знаний

На третьем этапе

- включить резервный материал для дополнительного изучения на уроке

Стратегия современного урока



Алгоритм создания продуктивных заданий

Спишите, вставляя пропущенные буквы.
Ответьте на вопросы.

≠

Спишите, объясняя известные вам орфограммы.
Расположите вопросы в нужном порядке
(дополните своими вопросами, уберите «лишние» вопросы)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Сформулируйте задания, используя слова-помощники:

Осмысли задание (что надо сделать?)

Найди нужную информацию (текст/иллюстрацию)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Преобразуй информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, расположить в последовательности)

Сформулируй (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что, во-первых..., во-вторых...»

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Составь (рассказ, рассуждение), опираясь на план, ключевые слова, схемы

Алгоритм применения продуктивных заданий на разных этапах современного урока

Учитель –
«помощник»

Создание проблемной ситуации

- Формулировка проблемы (цели) урока и составление плана
- Высказывание версий ответа
- Актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы

Этап постановки
проблемы и
актуализации знаний

Решение проблемы

- Поиск решения и его формулировка
- Проверка решения с помощью учебника

Этап совместного
открытия знаний

Первичное закрепление

- Самостоятельное применение знаний

Этап самостоятельного
применения знаний

Рефлексия


Итог урока

Чтобы научиться самим решать проблемы, их надо решать постоянно. Ученики сами открывают знания – проблемно-диалогическая технология

Общеучебные умения

Решение компетентностных задач

1. Прогнозирование цели
2. Определение плана
3. Определение трудностей
4. Обозначение пути решения
5. Выполнение задания



Ориентирование в системе понятий, добывание и преобразование информации

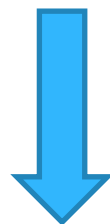
Выбор и его аргументация

Формулирование позиции в корректной форме

Ведущие технологии образовательной системы

- *Проблемно-диалогическая технология открытия новых знаний*
- *Проектная технология (технология решения компетентностных задач)*
- *Технология формирования типа правильной читательской деятельности*
- *Технология оценивания учебных достижений*

Продуктивные задания



Коммуникативная компетенция

- построение устного высказывания
- обучение слушанию, конспектированию
- виды и приемы чтения
- построение письменных высказываний

Языковая компетенция

- анализ слов и форм
- сопоставление одного явления с другим
- составление схем, таблиц
- чтение схем, таблиц
- создание текста на основе таблиц

Лингвистическая компетенция

- работа со словарем
- обращение к памятникам культуры
- сравнение явлений в разных языках

Разные формы работы с текстом

- *Слушание*
- *Смысловое чтение*
- *Изложение-миниатюра*
- *Работа по модели*
- *Заполнение таблицы*
- *Сопоставление текстов*
- *Выборочный пересказ*
- *Соотнесение фрагмента научного текста и его сжатого эквивалента*
- *Составление (или восстановление) плана*

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале свое понимание текста по следующим критериям:

| | <i>В начале урока</i> | <i>В конце урока</i> |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <i>1. Тема</i> | | |
| <i>2. Идеиное содержание</i> | | |
| <i>3. Художественные средства</i> | | |
| <i>4. Эстетическая концепция</i> | | |

Если Вы считаете урок полезным для себя, определите, в чем именно, продолжив фразу:

Урок помог мне _____

Спасибо!

Примерная классификация продуктивных заданий

1. Выделение главного в мини-тексте по заданному направлению и формулирование суждения.
2. Поиск и отбор информации в полноценном тексте и любом источнике информации по заданному основанию.
3. Построение мозаик заключений – обобщений-выводов.
4. Доказательство.
5. Определение причин и следствий понятий и явлений.
6. Группировка по заданному основанию.
7. Сравнение по указанным критериям.
8. Формулирование определения понятия по тексту.
9. Классификация.
10. Анализ явления и формулирование обобщения-вывода.
11. Определение своей аргументированной оценки, отношения к...

Как составить продуктивные задания, соответствующие поставленным целям урока?

- 1. Выбрать, какое метапредметное действие или личностный результат мы хотим формировать/развивать (в соответствии с требованиями ФГОС ООО).*
- 2. Выбрать информационные единицы минимума содержания, с которыми мы должны работать на этом уроке.*
- 3. Сформулировать продуктивные задания, используя алгоритм.*
- 4. Задать чёткую форму представления результата.*

Алгоритм выполнения учащимися продуктивных заданий

| <i>Формулировка задания</i> | <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Какие УУД формируются</i> |
|--|--|-----------------------------------|
| <i>Осмыслите задание</i> | <i>Прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать</i> | <i>регулятивные</i> |
| <i>Найдите информацию</i> | <i>Прочитайте текст, рассмотрите иллюстрации и найдите нужную для выполнения задания информацию</i> | <i>познавательные</i> |
| <i>Преобразуйте информацию в соответствии с заданием</i> | <i>Выделите главное, найдите причину и решение, дайте оценку, обоснуйте свою позицию</i> | <i>познавательные, личностные</i> |
| <i>Представьте решение в требуемой форме</i> | <i>Составьте ответ в виде таблицы, списка, текста или в устной форме, используя слова: «я считаю, что...», «потому что...», «во-первых...», «во-вторых...»</i> | <i>коммуникативные</i> |
| <i>Представьте полный ответ</i> | <i>Расскажите о своем решении, не ожидая наводящих вопросов учителя</i> | <i>коммуникативные</i> |