

Информация об инновационном продукте

Модель организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Авторский коллектив:

1. Ипатова Ирина Игоревна, директор ГБОУ гимназии № 540 Приморского района Санкт-Петербурга, учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ;

2. Топехина Ольга Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ гимназии № 540 Приморского района Санкт-Петербурга, учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ;

3. Кравченко Алла Евгеньевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГБОУ гимназии № 540 Приморского района Санкт-Петербурга;

4. Гущина Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГБОУ гимназии № 540 Приморского района Санкт-Петербурга.

5. Свистунова Ирина Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ гимназии № 540 Приморского района Санкт-Петербурга, учитель высшей квалификационной категории.

Форма инновационного продукта - **модель**

Тематика инновационного продукта - выявление и поддержка одаренных детей и молодежи

Номинация - образовательная деятельность

Описание инновационного продукта

Ключевые положения

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Образовательная программа; современный урок; системно-деятельностный подход; универсальные учебные действия; вариативность образования, индивидуальный образовательный маршрут, продуктивные задания; поисковые задания, ролевая игра, интернет-проект, мультимедиа, веб-квест, аналитическая деятельность, групповая деятельность, индивидуальная работа критерии контроля.

Глоссарий

ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Образование - целенаправленный процесс и достигнутый результат **воспитания и обучения** в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

Вариативность образования – это тенденция, характеризующая способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся.

Стандартизация образования – это тенденция, характеризующая систему ограничений, накладываемых на вариативность образования в связи с необходимостью обеспечения равенства возможностей учащихся в образовательном пространстве.

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню) и реализуется образовательным учреждением через урочную и

внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Универсальные учебные действия (УУД) — умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся в различных предметных областях, в построении учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых.

Компетентность (лат. competens — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным; способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность. Компетентность — потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием. Компетентность — это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

Компетенция (от лат. competere — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода.

Метапредметность (“мета” - “за”, “через”, “над”, то есть выход за рамки собственно предмета) - основана на интеграции, на универсальных знаниях.

Метапредмет – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала; это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут - способ реализации задачи индивидуализации образовательного процесса.

WEB-квест - это интерактивная учебная деятельность, включающая в себя три основных элемента, которые отличают ее от простого поиска информации в Интернете: наличие проблемы, поиск информации, решение проблемы.

Проблемное задание - это элемент учебного процесса, создающий у обучающихся состояние интеллектуального напряжения, познавательный интерес и потребность в решении встретившейся проблемной задачи; вопросы, упражнения, в процессе выполнения которых и выявляются затруднения, противоречия, знания о незнании.

Учебное исследование - это поисковая, познавательная деятельность учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого мышления. Итогом исследования должно стать получение учеником субъективно новых знаний.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Ярким примером современной образовательной модели организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся является использование веб-квест технологии, в основе которой лежит всестороннее выявление личности ребенка, на основе решения проблемы индивидуализации учебного процесса. Веб-квест — это инновационная технология, которая интегрирует идеи проектного метода и игровых технологий и представляет собой проект в форме образовательного сайта, созданного средствами веб-технологий с гиперссылками на значимые веб-страницы. Он представляет результаты

самостоятельной индивидуальной или групповой исследовательской работы учеников над актуальной проблемой.

Создание веб-квеста требует от учителей глубокого понимания и всестороннего изучения выбранной педагогической проблемы, а также осознание и соблюдение иерархической последовательности действий, значение темы, объекта и предмета соответствующего веб-квеста, который активизирует и охватывает концепцию предмета, общие, базовые, опорные цели изучения предмета, содержание обучения, методические рекомендации и рекомендации по оценке, библиографию. Таким образом, соответствие потребностям и интересам ученика, школы и общества, а также вероятности реализации стандартов содержания, отражающих ожидаемые результаты, которые ученик продемонстрирует в конце учебной деятельности, являются важными условиями по обеспечению целостности педагогического процесса.

Предлагаемые методические модели WEB-квестов были апробированы на уроках учителями гимназии, с последующим обсуждением на заседаниях методических объединений, методического совета и педагогического совета. Кроме того, полученный опыт был представлен на семинарах для педагогического сообщества, международных конференциях.

1. Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга. Двенадцатая научно-практическая гимназическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья «Проблема востребованности российского педагогического опыта в свете ФГОС», ноябрь 2015 года
Выступления на секциях:
Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС ООО»;
Использование Интернет-ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности. Создание Веб-квестов;
Современные техники продуктивного чтения;
Организация внеурочной деятельности».
Использование электронных ресурсов Русского музея на уроках истории.
2. Районный семинар «Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения», январь 2016 года
Мастер-класс: Использование информационных ресурсов Интернета для проектирования проблемных заданий для активизации учебной деятельности учащихся.
Кравченко Алла Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, Гущина Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы;
Мастер-класс. «Коучинг в образовании».
Иванова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы.

Районный фестиваль проектов пятиклассников «От мечты к практике»

Предмет	Результат	Класс
Литература	Победитель	5
Литература	лауреат	5
Литература	лауреат	5

ГБОУ гимназия № 540 в рамках проекта взаимодействия ИМЦ Приморского района с Президентской библиотекой им. Б. Н. Ельцина.

Городской конкурс, посвященный жизни и творчеству А.С. Пушкина, «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...»

Статус	Тема	класс
победитель	«Рисунки А.С.Пушкина»	9

призер	«Пушкин и кинематограф»	7
--------	-------------------------	---

Аналоговый анализ

Включает перечень материалов, аналогичных представляемому продукту, сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий).

В представленном перечне материалов дается три наименования учебных, методических пособий, статей, непосредственно относящихся к заявленной теме. После каждого наименования дается краткий обзор содержания опубликованного материала для удобства последующего анализа.

Перечень материалов, аналогичных по тематике представляемому продукту.

- 1. Багузина Е.И. Технология разработки веб-квестов при изучении студентов иностранного языка. Журнал «Знание. Понимание. Умение». Выпуск № 2 / 2010.**
Принципиально новая технология обучения и оценки знаний веб-квест-методика, использующая передовые интернет-технологии, представляется одной из оптимальных форм обучения и контроля в вузе. Автор статьи подробно описывает этапы разработки веб-квестов и останавливается на ряде преимуществ их использования. При этом не указаны конкретные результаты оптимизации образовательного процесса при использовании технологии веб-квеста, а также нет примеров разработанных веб-квестов;
- 2. Козлова Е. А., Пинигина Г.В, Ушакова Н. А. Веб-квест как активная форма проектной деятельности//** Издательский дом «Первое сентября» Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2016 г.
Авторский коллектив предлагает объяснение технологии веб-квеста, указывает на то, что квесты развивают критическое мышление, а также умения сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно. Участие в веб-квестах дает обучающимся новые знания, умение пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными средствами телекоммуникации, новыми пакетами прикладных программ, совершенствуются навыки делового коллективного общения, совместного решения проблем. Однако в данной статье нет примеров использования web-квеста на занятиях, нет указаний на то, какие задания выполнены и темы освоены;
- 3. Максименко Н. Web-квест как форма организации дистанционного обучения.** Дистанционный мастер-класс для педагогов ПОО Кемеровской области// <http://webmasterklass.blogspot.ru/>
Мастер-класс демонстрирует, что Web-квест - отдельный вид деятельности. Авторы мастер-класса уделяют внимание своеобразному «стоп-момент», то есть возможности остановиться при выполнении задания. Это можно сделать различными способами, но важно определить, когда необходимо эти моменты использовать, как часто; важно, чтобы не был потерян интерес к заданию. В большей степени веб-квест формирует общие компетенции: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Какие учебные задачи могут быть решены с использованием веб-квеста? Реализация методов проблемного обучения и постижение более высокого уровня освоения учебного материала. Однако при достаточно разнообразии по направлениям и тематике веб-квестов вообще нет учебных, предназначенных для обучающихся и их образовательной деятельности;
- 4. Колесник М.А.; Тенютина Е.Д. Технология веб-квеста в школе. NOVA56.RU.** Сайт учителей гимназии № 56
Авторы отмечают, при всей популярности технологии у отечественных учителей, сегодня, к сожалению, можно констатировать отсутствие готовых «платформ» для работы учащихся. Десятки русскоязычных сайтов (в том числе – сайтов образовательных учреждений и персональных сайтов учителей) описывают порядок работы, предлагают

алгоритм действий и сборники тем, однако не дают готовой «рамочной» системы, в которой ученик и будет работать. При этом существует целый ряд сайтов на иностранных языках, которые представляют ученику такую возможность, а также использовать эту возможность могут учителя иностранных языков, актуализируя и активизируя знания учащихся.

Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом

На современном этапе в условиях необходимости введения ФГОС ООО вопросам проектирования продуктивного образовательного процесса посвящены многие работы. Однако, как видно из представленного перечня аналогов, все они освещают теоретические аспекты, в то время как у современного учителя наблюдается острая потребность в рекомендациях практического характера, позволяющих оптимизировать время и усилия по проектированию учебных проектных и исследовательских заданий нового типа.

Авторы инновационного продукта представили действительно принципиально новую модель организации проектной и исследовательской деятельности. Особое внимание было уделено проектированию web-квестов, определению темы, целей и задач исследования, алгоритму работы с технологией web-квеста, организации деятельности обучающихся, форме презентации конечных результатов.

Представленный инновационный продукт – это апробированная модель урочной и внеурочной деятельности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, представленная на сайте образовательной организации. Это готовая форма дистанционного обучения, способствующая проектированию индивидуальной образовательной траектории. Инновационная модель составлена в соответствии с этапами исследования и формируемыми универсальными учебными действиями (УУД).

Особое внимание было уделено созданию такого алгоритма, который каждому учителю позволяет оперативно, методически грамотно и обоснованно ориентироваться при отборе элементов содержания образования, постановки целей и задач для обучающихся при организации исследовательской и проектной деятельности, создании проблемной ситуации и мотивировании учащихся к самостоятельной, продуктивной, результативной деятельности. При использовании предлагаемого алгоритма web-квеста педагог получает возможность проследить процесс формирования УУД при подготовке заданий продуктивного типа базового или повышенного уровня на разных этапах исследования, провести рефлексию своей деятельности при проектировании деятельности обучающихся.

Выводы (с указанием отличий)

В результате представленного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Актуальность представленного продукта обусловлена необходимостью перехода образовательных организаций на ФГОС ООО.
2. Представленная на конкурс работа отражает как традиционные представления об этапах проектной и исследовательской деятельности и организации изучения учебного материала, так и требования новых стандартов к изменению содержания образования.
3. Новизна методической модели для учителей-предметников связана с практико-ориентированной в виде схем, алгоритмов, стратегий и таблиц формой представления материала, позволяющей оптимизировать работу учителя по проектированию деятельности обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС ООО.
4. **Преимущества и уникальные особенности инновационного продукта** выражены в том, что важными направлениями ФГОС начального, основного и среднего общего образования являются воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностной и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; создание условий для развития и самореализации обучающихся. Особое внимание необходимо уделять одаренным и талантливым детям. Разработанная нами инновационная модель позволяет максимально эффективно использовать весь учебно-воспитательный потенциал образовательного учреждения.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы обозначила задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования. В рамках задачи создания и распространения структурных и технологических инноваций предусматривается модернизация системы непрерывного образования, разработка моделей и открытых образовательных ресурсов, отработка и готовность к распространению модели использования в школах новых технологий обучения и воспитания, поддержка региональных программ формирования и модернизации эффективных сетей общеобразовательных организаций, создание национальных методических сетей по распространению конкретных образовательных технологий.

Проблема выявления и поддержки одаренных и талантливых детей является одной из самых сложных и неоднозначных в мировом образовании, в образовательном пространстве России и Санкт-Петербурга. Важно, что одаренные дети на государственном уровне признаны ценностью страны, ее уникальным ресурсом, что совпадает с мнением специалистов: «Это мощнейший естественный ресурс развития общества» (Холодная М.А., Основные формы проявления одаренности у взрослых // Одаренный ребенок, 2003, №3, С. 6-9.).

Применение предлагаемого инновационного продукта «Модель организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» в образовательной деятельности позволяет решать актуальные задачи развития системы образования Санкт-Петербурга, поскольку данная модель обеспечивает учителя уникальным инструментом для оперативного перехода к деятельностному типу обучения в условиях реализации требований ФГОС ООО.

Значимость инновационной методической модели в рамках мероприятий по работе с талантливыми детьми заключается в том, что внедрение веб-квест технологии в образовательный процесс позволяет создать уникальную, целостную форму обучения, позволяющую дистанционно управлять самостоятельной учебной деятельностью обучающихся в подготовленной и дидактически структурированной Интернет-среде, что обеспечивает необходимый процесс погружения в информационную среду с одновременным освоением методов поисково-конструктивной работы в ней.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга

Актуальность инновационной методической модели организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной инновационной методической модели.

Актуальность результатов использования настоящей инновационной модели организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития системы образования Санкт-Петербурга на педагогическом уровне выражена практической направленностью продукта, позволяющего педагогу в короткое время принципиально изменить подходы к проектированию исследовательской деятельности, результативности деятельности. **Социально-экономическая** значимость работы обусловлена современными потребностями общества, которые выражаются в системно-деятельностном принципе организации образовательного процесса, положенном в основу реализации ФГОС ООО.

Инновационная модель организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, объединяя гуманистический и прагматический подходы к работе с одаренными детьми, решает психолого-педагогические и организационные задачи выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей в школе.

Модель организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся соответствует законодательной и стратегической основе образования, опираясь на Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон «Об образовании» Санкт-Петербурга, Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Стратегию развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Внедрение инновационной **модели организации проектной и исследовательской деятельности** предполагает **достижение результатов** как для образовательного учреждения, так и для всех участников образовательного процесса. Итоговыми результатами (инновационными продуктами) реализации инновационной образовательной модели станут:

- скорректированная образовательная программа, программа дополнительного образования;
- локальные акты (положения, приказы);
- программа внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов;
- информационно-методические материалы;
- электронное приложение для школьников;
- сайт дистанционного обучения на школьном информационном образовательном портале;

Для образовательного учреждения становится возможным достижение следующих **эффектов**:

- создание системы выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- вариативной образовательной среды, позволяющей создавать индивидуальные образовательные маршруты для разных детей с разными особенностями одаренности;
- разработки и грамотного использования электронных инструментов;
- системы психолого-педагогической подготовки педагогического коллектива и повышения уровня личностного и профессионального развития каждого педагога;
- эффективной системы партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями (включая вузы, организации дополнительного образования и т.д.);
- повышение качества образовательных услуг.

Школьник:

сможет более точно определить свои личностные особенности, научится выстраивать собственный образовательный маршрут и жизненную стратегию на основе приоритетов и интересов, возможностей и пожеланий;

получит возможность более успешного обучения и большей вероятности в достижении именно тех целей, которые для него объективно и субъективно являются самыми важными;

Учитель:

научится работать с одаренными детьми и видеть разные виды одаренности, более успешно решать неизбежные профессиональные проблемы в деле выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей на основе программы повышения квалификации и научно-методического сопровождения;

приобретет опыт инновационной деятельности, освоит новые инструменты профессиональной деятельности, будет более успешен на рынке образовательных услуг;

избавится от сложившихся профессиональных стереотипов в сфере работы с талантливыми и одаренными детьми;

сможет работать в более гармоничной образовательной среде, получая удовлетворение от профессиональной деятельности и добьется самореализации и признания.

Родители школьников:

получат профессиональную психолого-педагогическую помощь и поддержку в диагностике и сопровождении своего уникального ребенка;
смогут избежать ошибок отношения к своему ребенку как к гениальному или к лишенному задатков и способностей;
будут лучше понимать и своих детей, и учителей, находя точки взаимодействия в общем семейно-государственном деле образования и воспитания новых людей для сегодняшней реальности и большого будущего.

Государство:

получит самый ценный ресурс развития общества – людей, способных к непрерывному образованию, людей талантливых и одаренных.

Обоснование готовности инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

Продукт не требует привлечения дополнительных материально-технических условий для своего внедрения, поскольку **представляют законченную технологическую цепочку** по проектированию исследовательской образовательной деятельности обучающихся и может применяться учителем в образовательных организациях разных видов.

Представленная на конкурс **модель организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся** может стать основой системы работы любого образовательного учреждения. Создавая данную модель, мы пытались представить **средства оптимизации образовательного процесса**, которые помогут решить проблемы в нашем образовательном учреждении и в любом другом образовательном учреждении Санкт-Петербурга, не перегрузят педагогических работников и не создадут дополнительной нагрузки на школьников и их родителей, не поставят одних детей в исключительные условия за счет пренебрежения другими, помогут не пропустить всплеск одаренности и заметить даже слабые ее ростки.

ЧТО? Инновационная образовательная модель на основе технологии WEB-квеста для выявления и сопровождения способных и одаренных школьников. Система работы с талантливыми детьми, охватывающая все стороны школьной жизни и позволяющая в совместной деятельности всех участников образовательного процесса осуществить сопровождение процессов самодиагностики, самооценки, саморазвития и самореализации школьников (в соответствии с ФГОС).

ДЛЯ КОГО? Для школьников как обладающих признаками одаренности, так и не обладающих (пока) таковыми признаками, для родителей всех школьников, для педагогических работников; для любого образовательного учреждения.

КАК?

- На основе образовательной программы.
- На основе информатизации.
- На основе технологий проектно-исследовательской деятельности.
- На основе системы эффективного мониторинга.
- На основе взаимодействия с детьми и их родителями.
- На основе новых ФГОС (развитие метапредметных навыков и универсальных учебных действий).

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

Современное образование в России планомерно переходит на новый Федеральный государственный образовательный стандарт. В основу ФГОС положена иная идеология обучения и воспитания школьников. Сегодня перед школой стоит задача воспитать гражданина, образованного, коммуникабельного, умеющего ориентироваться в большом потоке информации, преобразовать и использовать в жизненных целях.

Внедрение нового всегда сопровождается рисками. Каковы же риски внедрения новых стандартов в образовательное пространство? Риск существует.

С точки зрения учителя

- различение стандартов
- неумение связать теорию с практикой
- нежелание отказаться от урока традиционного типа: «транслирование» готовых знаний

Со стороны ученика

- привычка быть ведомым
- беспомощность в выборе путей и решении вопросов
- неумение работать с информацией
- неумение формулировать цели, давать оценку своим учебным действиям
- завышенный уровень притязаний со стороны педагогов, родителей

С точки зрения родителей

- с одной стороны, желания помочь ребёнку при выполнении заданий,
- с другой стороны - беспомощность в выполнении заданий нового типа, так как самих родителей алгоритму решения продуктивных заданий никто не обучал.