

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ гимназии №540

Протокол № 1/1 от «03» сентября 2013г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ гимназии №540


И.И.Ипатова

Приказ № 81 от «04» 09 2013г.



ПОЛОЖЕНИЕ о работе с одарёнными детьми

1. Общие положения

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в гимназии. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2013г., законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом гимназии, Программой развития гимназии.

1.2. Работа с одаренными детьми гимназии ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель: создать условия для оптимального развития детей.

2.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- 1) выявление одарённых детей с использованием различных диагностик, определение типов одаренности учащихся;
- 2) составление индивидуально-ориентированной профилактической программы обучающихся;

- 3) использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- 4) отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- 5) организация разнообразной внеурочной деятельности;
- 6) организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- 7) поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

2.3. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

2.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2.5. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

2.6. Заместителем директора по учебно – воспитательной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.

2.7. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных детей гимназии.

2.8. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, создание проектов, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

2.9. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

3. Принципы работы с одарёнными детьми

3.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

3.2. Принцип опережающего обучения.

3.3. Принцип комфорта в любой деятельности.

3.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

3.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

3.6. Принцип развивающего обучения.

3.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

3.8. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

3.9. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

3.10. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

3.11. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. Участники реализации работы с одаренными учащимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- 4.1.Администрация школы (директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР, НМР);
- 4.2.Рабочая группа, состоящая из учителей - предметников, имеющих квалификационные категории (первая, высшая), создаваемая сроком на 5 лет;
- 4.3. Методисты гимназии по кафедрам;
- 4.4. Социальный педагог;
- 4.5. Классные руководители;
- 4.6. Руководители кружков и секций;
- 4.7. Родители одаренных учащихся;
- 4.8. Педагог-психолог;
- 4.9. Одаренные учащиеся гимназии.

5. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
День педагогического мастерства или педагогический, методический совет (творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми)	1 раз в год
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися

6.1. Функции директора:

6.1.1.Планирование в годовом плане гимназии работу с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

6.1.2.Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

6.2.Функции заместителей директора по УВР и ВР:

6.2.1.Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

6.2.2.Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

6.2.3.Сбор банка данных по одарённым детям.

6.3.Функции рабочей группы:

6.3.1.Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

6.3.2.Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

6.3.3.Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

6.3.4.Определение критериев эффективности работы.

6.4. Функции методистов кафедр гимназии:

6.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

6.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

6.4.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.

6.4.4. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

6.5. Функции учителей-предметников:

6.5.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

6.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

6.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

6.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

6.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на педагогическом, методическом советах.

6.5.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта.

6.5.7. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.6. Функции классных руководителей:

6.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.

6.6.2. Оформление в портфолио класса сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

6.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

6.7. Функции руководителей кружков и секций:

6.7.1. Выявление одарённых обучающихся.

6.7.2. Организация творческих отчётов, выставок, конкурсов, концертов.

6.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.

6.8. Функции психолога:

6.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).

6.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.

6.8.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.

6.8.4. Работа с родителями (консультации по запросу).

6.8.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

6.8.6. Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

Программа работы с одаренными учащимися «Формула успеха»

Пояснительная записка

В последние годы в школе остро обозначилась проблема обучения и развития одаренных детей, так как в связи со сложной демографической обстановкой в селе в классе сегодня большинство детей со «средними», а зачастую и вовсе «слабыми» способностями. Педагог, ориентируясь на «среднего» ученика, зачастую упускает возможность развития интеллектуально - творческого потенциала одаренных детей. Результат такого положения дел в школе – снижение мотивации способных и одаренных учащихся, снижение количества призовых мест в олимпиадах и конкурсах, особенно предметных.

В 2009-2010 учебном году в школе создана творческая инициативная группа педагогов по изучению проблемы создания системы работы в школе с одаренными учащимися. В результате педагоги познакомились с «рабочей концепцией одаренности» программы «Дети России», видами одаренности; разработана программа выявления одаренных детей; созданы индивидуально-ориентированные профилактические программы об учающихся. Вопросы по изучению данной проблемы рассматриваются на заседании методических объединений и педагогических советах; осуществлен анализ условий образовательной среды школы на предмет степени их оптимальности для полноценного развития одаренных учащихся, который показал следующее:

1. Образовательная среда школы включает в себя 3 составляющие: обучение, внеучебную деятельность, дополнительное образование.

2. На уроках педагогами активно используется технология индивидуализированного обучения, которая позволяет организовать работу по уровням: от простого к сложному.

3. В 1-х, 2-х, 4-ом классах используется образовательная программа «Школа 2100».

4. Педагоги ознакомлены с приемами А.И. Савенкова для работы с одаренными учащимися: «ускорение», «углубление», «обогащение», «проблематизация».

5. Есть единичные попытки создания индивидуальных учебных программ по предметам для обучения одаренных учащихся.

6. Во внеучебной деятельности используются такие формы работы как дистанционное обучение, исследовательская деятельность, в которой принимают участие 90% педагогов, элективные курсы по различным предметам, широко используется обучение учащихся в заочных школах, есть небольшой опыт организации социальных практик.

7. Дополнительное образование в школе представлено кружками и спортивными секциями по интересам: художественно-эстетического цикла - «Батик», «Юный музыкант», «Танцевальный», «Юный столяр», «Карандаш», «Сувенирная лавка», «Забытые ремесла», «Умелые ручки», спортивно-оздоровительного цикла - «Художественная гимнастика», «Меткий стрелок», краеведческого цикла - «Тшакылек» (на коми-пермяцком языке), интеллектуальный клуб «Знатоки». В доме культуры для детей организуются: клуб танца, спортивный клуб «Медвежонок».

8. В школе работает творческий коллектив, 83% имеют высшее педагогическое образование, 40% - высшую квалификационную категорию. С 2005 года школа принимает участие в конкурсах различного уровня. Так в 2005 году школа стала победителем национального конкурса «Образование» и выиграла грант на 1 млн. рублей, а так же конкурса «Лучшее образовательное учреждение года» в Кудымкарском районе за внедрение инновационных образовательных программ; одержала победу и выиграла грант в областном конкурсе проектов по разработке и апробации новых технологий работы с семьей в номинации «Технологии работы с родителями детей, имеющих трудности в обучении». В 2008 году одержала победу и выиграла грант в окружном конкурсе социальных и культурных проектов в рамках года Семьи в России в номинации «Семья и культура», в 2010 году одержала победу и выиграла грант в окружном конкурсе социальных и культурных проектов по сохранению, развитию и популяризации коми-пермяцкого языка и культуры.

9. До 2006 года в школе функционировала творческая лаборатория по использованию технологии индивидуализированного обучения в учебном процессе под руководством автора технологии Макарова Ю. А. В настоящее время работа по изучению данной технологии продолжается в виде взаимообучения, педагогами создаются дидактические материалы по предметам.

10. Имеется компьютерный класс, сеть интернет.

Однако основная роль в интеграции всех условий среды, направленных на качество образования одаренных учащихся, принадлежит педагогу, который должен стать куратором индивидуальных маршрутов развития одаренных детей.

Таким образом, назрела необходимость проектирования системы работы с одаренными детьми, которая органично вписалась бы в образовательную среду школы, максимально используя имеющиеся условия.

Цель программы: систематизация работы школы с одаренными детьми через создание и внедрение в работу индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся.

Задачи:

1. Создать творческую инициативную группу педагогов для разработки индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся.
2. Разработать и внедрить в педагогическую деятельность индивидуальные маршруты развития одаренных учащихся.
3. Познакомить педагогический коллектив с методами самодиагностики индивидуально-личностных особенностей педагога, готовых работать с одаренными учащимися.
4. Организовать Консультации для родителей одаренных детей, составить памятки для родителей по поддержке и развитию одаренности в своих детях;
5. Разработать мониторинг качества работы школы с одаренными учащимися.

Сроки реализации программы

Сроки реализации программы работы с одаренными учащимися «Формула успеха» - 2010-2013гг.

2010-2011гг – подготовительный этап

2011-2013гг – основной этап

Май 2013г - оценочный этап

Содержание работы на этапах

Для достижения цели программы *на подготовительном этапе* будет создана инициативная творческая группа из педагогов, имеющих опыт работы с одаренными учащимися. Данная творческая группа, опираясь на анализ условий образовательной среды школы, разработает индивидуальные маршруты развития одаренных учащихся на основе имеющихся характеристик учащихся и результатов психолого-педагогической диагностики одаренности, а так же инструментарий для оценки результативности данного вида деятельности. С маршрутами будут ознакомлены классные руководители – кураторы маршрутов, а так же родители учащихся, будут внесены коррективы. Педагоги составят индивидуальные образовательные программы для работы с одаренными учащимися, программы элективных курсов, кружков, спортивных секций. Каждый педагог составит собственное индивидуальное расписание для работы с одаренными учащимися в целях оптимального использования учебного и внеучебного времени и избежания нежелательных совпадений, накладок.

На основном этапе будет вестись работа по индивидуальным маршрутам учащихся, будут организованы консультации и занятия Родительского университета для родителей одаренных учащихся, разработаны памятки для родителей. Организация психолого-педагогического сопровождения учителей, работающих с одаренными учащимися, поможет своевременной коррекции работы, избеганию рисков. Проведение педагогического Совета по теме «О роли внеучебной деятельности и дополнительного образования в развитии одаренных детей» позволит оптимально запланировать работу на следующий учебный год. Так же педагоги посредством открытых уроков и занятий элективных курсов, кружков и спортивных секций поделятся первым опытом работы с одаренными учащимися по индивидуальным образовательным программам.

На оценочном этапе будет проведен количественный и качественный анализ работы с одаренными учащимися по индивидуальным маршрутам, проведено анкетирование родителей и педагогов, принявших участие в данной работе на предмет результативности, повышения качества образования. Результаты проекта будут рассмотрены на итоговом педагогическом совете, отражены в публичном докладе руководителя.

Предполагаемые риски и пути их избегания

1. Перегрузка педагогов или учащихся. Выход - в плане указывать конкретные даты, дни недели; своевременно составить индивидуальное расписание педагога, согласовать работу с родителями.

2. Непонимание со стороны родителей одаренных учащихся. Выход – убеждение, включение данного вопроса в договора о сотрудничестве.

3. Неготовность некоторых педагогов к работе с одаренными учащимися. Выход – организация взаимопомощи, системы консультирования, по необходимости – прохождение курсов, в том числе дистанционных, рекомендации по самообразованию.

План – график реализации программы

Этапы работы	Ключевые мероприятия	Сроки	Документы, подтверждающие выполнение работ	Отв-ые
Подготовительный этап	Создание инициативной творческой группы педагогов	Май 2010 г	Приказ директора школы	Директор
	Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных детей	Май 2010 г	Методическая копилка	Психолог
	Разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся	Июнь 2010 г	База данных индивидуальных маршрутов	Зам. директора по УВР
	Разработка Положения о работе с одаренными учащимися	Июнь 2010 г	Положение, утвержденное директором	Зам. директора по УВР
	Разработка, согласование и утверждение индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными учащимися, программ элективных курсов, кружков, спортивных секций	Август 2010 г	Приказ директора школы	Зам. директора по УВР
	Организация консультаций с родителями и педагогами, внесение коррективов в индивидуальные маршруты	Сентябрь 2010 г	Дополнительные соглашения к договорам	Зам. дир. по УВР, психолог
	Составление и утверждение расписания внеурочной деятельности и индивидуальных занятий	Октябрь 2010 г	Расписание	Зам. дир. по УВР
Основной этап	Работа по индивидуальным маршрутам учащихся	Ноябрь 2010 г - май 2013г	Аналитические справки	Зам. директора по УВР, ВР
	Организация консультаций для родителей одаренных учащихся	Постоянно	Протокола	Зам. директора по УВР, психолог
	Организация занятий Родительского университета	По отдельном у плану	Протокола занятий	Зам. директора по ВР, психолог
	Разработка памяток для родителей одаренных учащихся	Октябрь 2010 г	Методическая копилка школы	Зам. директора по ВР

	Организация психолого-педагогического сопровождения учителей, работающих с одаренными учащимися	Постоянно	Журнал регистрации консультаций	Психолог
	Педагогический Совет по теме «О роли внеучебной деятельности и дополнительного образования в развитии одаренных детей»	Декабрь 2012 г	Протокол педсовета	Зам. директор а по УВР
	Организация открытых уроков, занятий элективных курсов, кружков и спортивных секций	Постоянно	Листы посещения уроков, занятий	Зам. директор а по УВР, ВР
	Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов	Постоянно	Паспорта кабинетов	Директор
	Систематизация образовательных технологий по работе с одаренными учащимися	Постоянно	Методическая копилка кабинетов	Зам.директора по УВР
	Обеспечение участия школьников в окружных, городских, региональных, российских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Постоянно	Аналитические справки	Зам.директора по ВР, УВР
	Оформление и пополнение стендов «Гордость школы», «Звездочки школы»	Постоянно	Стенды	Зам.директора по ВР
	Пополнение банка данных одаренных детей в школе	Постоянно	База данных одаренных учащихся	Зам. директор а по ВР
Оценочный этап	Количественный и качественный анализ работы с одаренными учащимися по индивидуальным маршрутам	Июнь 2013 г	Анализ	Зам. директор а по УВР, ВР
	Организация праздника «День школьника»	Май 2011, 2012, 2013 гг	Праздник	Зам. директор а по УВР, ВР
	Анкетирование родителей и педагогов	Июнь 2013 г	Аналитическая справка	Зам. директор а по УВР
	Итоговый педагогический совет	Июнь 2013 г	Протокол	Зам. директор а по УВР

Включение результатов работы по проекту в публичный доклад, размещение на сайте школы	Июнь 2013 г	Публичный доклад	Директор
---	-------------	------------------	----------

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного учащегося

Ф.И.О. учащегося _____

Класс _____

Вид (ы) одаренности _____

5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)</i>				
<i>Исследовательская деятельность (указание темы работы)</i>				
<i>Элективные курсы (названия курсов)</i>				
<i>Социальная практика (название)</i>				
<i>Дистанционное обучение (название курса)</i>				
<i>Обучение в заочной школе (название школы)</i>				
<i>Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)</i>				
<i>Участие в различных конкурсах, олимпиадах</i>				
<i>Дополнительное образование (кружки, секции)</i>				

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного учащегося

«План индивидуальной работы на ... учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат
...

Ожидаемые результаты реализации программы

- Разработаны и внедрены в педагогическую деятельность индивидуальные маршруты развития одаренных учащихся (не менее 10-ти);
- Организованы Консультации для родителей одаренных детей, проведены 4 занятия Родительского университета;
- Создана творческая группа педагогов (Координационный Центр), работающих с одаренными учащимися;

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение учителей, работающих с одаренными учащимися,
- Проведен педагогический Совет по теме «О роли внеучебной деятельности и дополнительного образования в развитии одаренных детей»;
- Выстроен мониторинг одаренности учащихся в школе.

Критерии оценки результатов реализации программы

Для определения результативности реализации программы выделены следующие **количественные критерии**:

Критерии	Инструментарий
Создание не менее 10-ти индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся (с приложениями)	База данных индивидуальных маршрутов
Увеличение количества учащихся - победителей предметных и иных конкурсов, в том числе конкурса исследовательских работ, предметных олимпиад, проектов	База данных одаренных детей школы
Увеличение числа учащихся, посещающих элективные курсы, проходящих дистанционное обучение, обучающихся в заочных школах, социальных практик	Сертификаты
Увеличение количества педагогов, разработавших индивидуальные учебные программы по своему предмету для обучения одаренных учащихся, рабочих программ элективных курсов, социальных практик, кружков	Утвержденные рабочие программы педагогов
Минимум 10 родителей обучены приемам сопровождения одаренности своих детей	Протокола Родительского университета
Увеличение числа открытых уроков, занятий элективных курсов по теме проекта	Карта активности педагога
Рост числа педагогов, активно использующих в педагогической деятельности индивидуальные учебные программы по своему предмету, рабочие программы элективных курсов, социальных практик, кружков	Анализ уроков, занятий

Качественные критерии

Критерии	Инструментарий
Повышение уровня мотивации педагогов к работе с одаренными учащимися	Методика И.Л. Соломина «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации»
Повышение уровня мотивации одаренных учащихся	Шкала Дж. Рензулли
Использование педагогами в работе основных подходов к разработке учебных программ для обучения одаренных учащихся: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация	Анализ уроков

Использование родителями одаренных учащихся рекомендаций педагогов по поддержке и развитию одаренности в своих детях	Анкетирование родителей
--	-------------------------

Распространение результатов реализации программы

Результаты работы планируется представить на семинарах, участниками которых являются учителя школ Кудымкарского муниципального района, конференциях различного уровня.