

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации Приморского
района Санкт-Петербурга

*Согласованное в раздоре
"Содержание"*

_____/ Цед Н. Г. /
« 04 » 12 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Государственного
общеобразовательного учреждения
гимназия №540 Приморского района
Санкт-Петербурга



_____/Ипатова И.И./
« 07 » 12 2015 г.



Принята на заседании
Педагогического Совета
ГБОУ гимназия № 540 Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 02.11 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 540
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2016-2020 годы**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2015

Содержание

	Паспорт программы	1
	Введение	4
1.	Анализ потенциала развития ОУ	4
1.1.	Итоги программы развития за 2012-2015 учебный год	4
1.2.	Качество образовательного процесса	5
1.3.	Качество условий организации образовательного процесса	7
1.4.	Дополнительное образование	9
1.5.	Воспитательная работа	9
1.6.	Инновационная деятельность	10
1.6.1.	Международное сотрудничество	12
1.7.	Общие выводы по анализу потенциала развития ОУ	12
2.	Анализ внешних условий развития ОУ	14
2.1.	Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения в динамике за 3 года	14
2.2.	Сетевые партнеры	14
3.	SWOT – анализ потенциала развития ОУ	15
4.	Концепция развития гимназии	17
4.1.	Оптимальный сценарий развития гимназии	17
4.2.	Модель выпускника	19
5.	Цели и задачи развития гимназии	19
6.	Целевые программы и проекты реализации Программы развития гимназии	20
7.	Имиджевая характеристика	25
8.	Система управления развитием Программы	25
9.	Финансовый план реализации Программы	26

*Программа развития
«Согласована»*

04.12.2015



Паспорт программы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития ГБОУ гимназия № 540 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года; • Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; • План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453 о государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы; • Программа развития образования Приморского района СПб на 2016-2020 г.; • Постановление от 17 ноября 2015 г. № 1239 Москва «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
Стратегическая цель развития	Обеспечение высокого качества образования обучающихся в Санкт-Петербурге в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	<p><i>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности образования; • обеспечение качества образования; • обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p><i>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. • Продолжить опытно-экспериментальную работу в статусе городской экспериментальной площадки по опережающему внедрению ФГОС в основной школе. • Создать эффективную современную модель обучения, включающую индивидуальные образовательные маршруты в условиях взаимодействия образовательных организаций-партнеров. • Реализовать тьюторскую модель сопровождения одаренных детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качественное и эффективное психологическое, медицинское и социальное сопровождение развития талантливых учащихся. • Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт. • Сформировать у гимназистов ответственное и позитивное отношение к своему здоровью, как важнейшему жизненному ресурсу, как к показателю его жизненного успеха. • Повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления • Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Дании, Германии, Франции и Санкт-Петербурга в контексте ресурса повышения качества образования.
Срок и этапы реализации программы	<p>2016-2020 годы.</p> <p><u>I этап:</u> 2016 год. Организационный</p> <p><u>II этап:</u> 2016-2019 годы. Практический.</p> <p>Реализация основных целевых подпрограмм и проектов, достижение основных результатов развития.</p> <p><u>III этап:</u> 2020 год. Аналитический.</p> <p>Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития. Диссеминация опыта педагогическому сообществу.</p>
Перечень подпрограмм и проектов	<p><i>Целевые программы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижение новых качественных результатов; - Обеспечение доступности качественного образования; - Эффективная школа. <p><i>Проекты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тьюторское сопровождение одаренных детей; - Международное сотрудничество как ресурс повышения качества обучения иностранным языкам; - Лидер; - Новое поколение выбирает здоровый образ жизни; - Внутрикорпоративное обучение – как инновационная сетевая модель непрерывного образования учителей; - Проект модели индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школе.
Важнейшие показатели программы	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p><u>Для учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого качества и доступности образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • В основной и средней школе доступность гуманитарного образования высокого качества в соответствии с требованиями ФГОС. • Самореализация и развитие творческого потенциала каждого ученика в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. • Сохранение здоровья учащихся. • Рост числа победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов разного уровня. • Опыт участия в проектах различного уровня.

	<p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в формате новых образовательных стандартов. • Сохранение здоровья. • Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность, диссеминация опыта. • Активное сотрудничество с педагогическим сообществом, ежегодное участие в конкурсе педагогических достижений. <p><u>Для гимназии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижение новых качественных образовательных результатов. • Результаты итоговой аттестации выше средних по городу. • Эффективная работа в режиме городской и районной экспериментальной площадки. • Сохранение конкурентоспособности ОУ. <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация заказа на доступность качества образования. • Реализация заказа на получение их детьми гуманитарного образования высокого уровня.
Система организации программы	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы. Результаты развития ОУ помещаются на сайт школы в виде публичного доклада директора.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Ипатова Ирина Игоревна, директор ГБОУ гимназия № 540, т.417-57-69
Объем и источники финансирования	Государственное задание на оказание государственных услуг
Сайт ОУ	gymnasium540.ru

Введение

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и государственный заказ к образованию. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации.

Программа развития гимназии № 540 Приморского района является управленческим документом и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, определяет основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Ключевые идеи, на реализацию которых направлена программа развития, соответствуют основополагающим целям концепции модернизации образования, изложенным в правительственных документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы», Программа развития образования Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. Анализ потенциала развития ОУ

1.1. Итоги программы развития за 2011-2015 учебный год

В 2012 -2015 года в гимназии реализовывалась программа развития «Гимназия ответственного будущего».

Стратегическая цель программы: создать условия для развития гимназии как инновационной открытой образовательной системы для обеспечения доступности гуманитарного образования высокого качества, адекватного личностным и социальным потребностям, а также требованиям инновационной экономики России, Санкт-Петербурга и Приморского района на основе повышения эффективности образовательной деятельности гимназии по критериям: доступность, качество, инновационность, востребованность и экономическая самостоятельность.

В результате реализации программы построена инновационная модель гимназии № 540 образца 2015 года:

- Гимназия – инновационное ОУ, дающее учащимся качественное гуманитарное образование, превышающее требования государственных стандартов, направленное на реализацию «социального лифта».
- Выпускники гимназии конкурентноспособны в системе высшего профессионального образования.

- В гимназии созданы все условия для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей. Гимназисты - призеры районных, городских, международных олимпиад и конкурсов.
- Создана служба мониторинга образовательной деятельности.
- В гимназии создана здоровьесберегающая среда, деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя комфортно и безопасно.
- В гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив. Профессионализм учителя – главная основа качества образования.
- Гимназия - центр педагогического мастерства, опыт и результаты работы интересны профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, России.
- Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используя механизмы государственно-общественного управления с целью повышения качества образования.
- В гимназии действует локальная информационная сеть, создан единый формат документооборота.
- В гимназии создано информационно – ресурсное образовательное пространство, которое способствует развитию всех участников образовательного процесса, повышает имидж ОУ.
- Гимназия имеет современную материально-техническую базу.
- Гимназия востребована родителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.
- Гимназия - открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума.
- В гимназии эффективно работает бухгалтерско-экономическая служба.

Программа реализовывалась через программы и проекты. В целом программа развития была выполнена, однако в ходе реализации программы были выявлены болевые точки, которые были учтены при проектировании новой программы развития.

1.2. Качество образовательного процесса

Образовательная программа ОУ

Ступени обучения.	Перечень программ, по которым ГБОУ гимназия № 540 имеет право проведения образовательной деятельности.
Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля
Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля

Особенности учебного плана

Учебный план соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов в соответствии с ФГОС;
- 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля для 5-9 классов; (литература, английский язык)
- 2-летний срок освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам филологического профиля для 10-11 классов (русский язык, литература).

Учебный план ОО, реализующий образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО в Санкт-Петербурге, реализуется: в 5-х, 6-х классах ОО и в 7 « В» классе, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2015-2016 учебном году.

Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года:

Год	Кол-во Учащихся	На « 5»		На «4»	
		Численность	%	Численность	%
2012-2013	859	82	10,4	340	39,6
2013-2014	999	103	11,9	423	49
2014-2015	1138	119	12,26	617	63,54
Динамика	+131	+ 16	+0,3	+194	+14,54

- В гимназии наблюдается положительная динамика увеличения числа отличников и хорошистов: в 2014-2015 году это более 75% учащихся.
- В гимназии 100 % успеваемость, неуспевающих нет.
- Выпускники 9 классов в течение трех лет успешно проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ в 9-х классах.

	Математика		Русский язык	
	% на "4" и "5"	Средний балл	% на "4" и "5"	Средний балл
2012-2013	69	3,97	75	4,0
2013-2014	82	4,2	86,7	4,25
2014-2015	66	3,9	80,6	4,2

- Учащиеся гимназии показывают высокие результаты по ЕГЭ как по профильным, гуманитарным предметам, так и по биологии, химии, географии.

Результаты ЕГЭ в 11-х классах.

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Средний балл по школе	Средний балл по СПб	Средний балл по школе	Средний балл по СПб	Средний балл по школе	Средний балл по СПб
Русский язык	70,9	64,32	72,3	64,2	69,4	69,28
Математика	49,9	47,39	48,8	46,8	49,3	49,83
Биология	73	60,85	69,5	59,5	71	58,63
История	63,5	55,85	55,3	50,4	54,7	53,18
Литература	46	48,7	57,2	51,4	59	53,35

Обществознание	70,8	60,42	66,2	57,2	62,3	56,82
----------------	------	-------	------	------	------	-------

• Ежегодно гимназия выпускает учащихся с аттестатами особого образца: за три года аттестат особого образца получили 4 человека в 11-х классах и 9 человек в 9-х классах. 6

• Целенаправленная работа гимназии по проекту «Держайте, вы талантливы!» по развитию интеллектуального и творческого потенциала дала положительные результаты: учащиеся гимназии достойно представляют гимназию на районном уровне: 91 призеров и победителей за три года, а вот на городском уровне результаты не очень высокие: 13 призеров и победителей за три года. Это проблема, которую педагогический коллектив будет решать в следующей программе развития через тьюторское сопровождение.

• Учащиеся гимназии успешны после ее окончания, 100% поступление в ВУЗы.

Вышеизложенная информация показывает, что гимназия дает качественное образование со стабильной положительной динамикой.

1.3. Качество условий организации образовательного процесса

В гимназии создана современная материально-техническая база, которая позволяет реализовывать качественный современный образовательный процесс.

Наименование	Количество		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Учебные кабинеты	25	25	25
Компьютерные классы	1	1	2
Лингафонный кабинет	2	2	2
Спортивный зал	2	2	2
Бассейн	1	1	1
Школьный стадион (футбольная, баскетбольная, волейбольная площадки с искусственным покрытием, беговые дорожки, прыжковая яма)	1	1	1
Актный зал.	1	1	1
Медицинский и процедурный кабинет	2	2	2
Стоматологический кабинет	1	1	1
Столовая и буфет	1	1	1
Библиотека – медиатека	1	1	1
Кабинет социального педагога	1	1	1
Кабинет психолога	1	1	1
Бухгалтерия	1	2	2
Кабинеты изобразительного искусства	1	1	1
Библиотека, читальный зал, книгохранилище	1	1	1
Интерактивные средства обучения	182	199	235

IT инфраструктура

• Информационный ресурс в гимназии востребован и активно используется всеми участниками образовательного процесса, родительским сообществом (73%, родителей пользуются доступом к электронному дневнику).

- В 2014-2015 году оказывалась информационная поддержка при проведении телемостов и дистанционного образования.

- Техническое оснащение за 3 года увеличилось на 43 единицы компьютерно-демонстрационной техники.

- Количество родителей, зарегистрированных на портале "Петербургское образование" для получения доступа к электронным дневникам достигло 73% в 2014-2015 учебном году.

Сравнение технического оснащения

	Компьютер	ТВ	Проектор	Интерактивная доска	Документ-камера	Всего
Июнь 2013 года	121	24	25	12		182
Июнь 2014 года	127	27	33	12	2	199
Динамика	+6	+3	+8	-		+17
Июнь 2015 года	153	28	40	12	5	235
Динамика	+ 26	+1	+ 7	0	+2	+43

Библиотечный ресурс

Библиотечный ресурс востребован всеми участниками образовательного пространства гимназии. Ежегодно увеличивается количество читателей, идет приращение библиотечного фонда, за 3 года он увеличился на 2278 экземпляров. Учащиеся гимназии полностью обеспечены учебниками.

Педагогический ресурс

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Ежегодно увеличивается численность педагогического коллектива, основной состав - это педагоги, находящиеся в наиболее продуктивном профессиональном возрасте, растет число педагогов, имеющих высшее образование, высшую квалификационную категорию.

В 2014-2015 учебном году в гимназии работало 88 педагогических и руководящих работников. Из них:

- 70,3 % имеют высшую квалификационную категорию;
- 88 % имеют высшее образование;
- 67 % имеют педагогический стаж свыше 20 лет;
- 19 % награждены правительственными и отраслевыми наградами;
- 2 человека имеют ученую степень кандидат педагогических наук;
- 100% освоение ИКТ;
- активная работа по обмену опытом как с российскими коллегами, так и зарубежными.

Таким образом, анализируя кадровый педагогический и административный ресурс, можно сделать вывод о том, что в гимназии работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать образовательную программу всех ступеней обучения, а также профильного и углубленного обучения на высоком профессиональном уровне.

1.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в ГБОУ гимназия № 540

- направлено на развитие познавательных интересов и индивидуальных способностей учащихся, повышение их общей культуры и уровня образования;
- ориентировано на развитие учебной мотивации ребенка и, следовательно, обеспечивает его успешность.

- охватывает 70% учащихся гимназии.

Содержание разработанного дополнительного образования:

- имеет вариативный характер;
- определяется образовательными запросами учащихся, родителей и кадровыми ресурсами школы;
- дополнительные программы объединены в образовательные блоки.

Анализируя динамику развития дополнительного образования, видно, что гимназия уделяет большое внимание развитию этого ресурса образовательной среды. Ресурс востребован учащимися. Опрос родительского сообщества, показывает, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг и постоянно вносят предложения по расширению этого ресурса.

1.5. Воспитательная работа

Программа воспитательной работы гимназии создавалась на основании стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. Выбор стратегии основывается на признании того, что петербургская школа создана для человека и человеком, она – пространство и результат жизнедеятельности Учеников, Учителей, Общества. Именно эти три категории являются ядром Стратегии. Основа педагогической позиции воспитания учащихся в гимназии - это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в жизни.

Программа воспитания создана на период 2011-2015 учебные годы, учитывая стадию становления образовательной организации (как коллектива учащихся, так и педагогического коллектива). С 2014 года Гимназия работает в режиме экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО (основное общее образование), поэтому одним из направлений нашей работы в гимназии в 2015-2016 учебном году является проектирование и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, которая создается с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников ФГОС и Концепции воспитательной работы гимназии. Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников ФГОС процесс воспитания видится как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Основные направления, по которым проведено более 80 мероприятий только за 2014-2015 учебный год:

- Мой мир, Познаю мир
- Школа и семья
- Я - Петербуржец
- Мое здоровье – мое будущее
- Военно-патриотическое

В гимназии создано и активно работает ученическое самоуправление и Гимназический парламент. В воспитательной работе отмечается *положительная* динамика при подготовке и проведении общегимназических мероприятий классными руководителями, повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

В гимназии активно работает служба сопровождения, в состав которой входят медицинская сестра, школьный психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, тьютор.

Главный результат службы сопровождения: за время существования гимназии ни один учащийся не состоял на учете в КДН.

В целях профилактики асоциальных явлений в детской подростковой среде – в гимназии проведены акции: «Школа правовых знаний», «Родительский урок»; организованы видеолектории для обучающихся и их родителей, проводится анкетирование учащихся, состоящих на внутришкольном контроле: «Уровень воспитанности детей», проводилась ранняя профилактика девиантного поведения в начальной школе (рисуночные тесты), интернет-урок «Имею право знать» совместно с ФСКН РФ, презентация «Стань свободным от вредных привычек» (в рамках уроков ОБЖ, биологии, химии), встречи с представителями правовых структур; акции: «Умей сказать «Нет!»; тематические классные часы. В течение года регулярно проводились профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, алкоголизму: проведены анкетирования, где учащиеся высказали свое отношение к вредным привычкам. В течение года классные руководители регулярно проводили классные часы, индивидуальные беседы с учащимися по данным вопросам.

Работа с учащимися в направлении профилактики правонарушений ведется социальным педагогом в содружестве с классными руководителями, администрацией гимназии представителями ОДН, КДН.

1.6. Инновационная деятельность

Гимназии 540 работает в режиме инновационного учреждения, ежегодно подключаясь к новым инновационным проектам

Инновационный статус гимназии.

В 2012-2013 учебном году:

1. Член ассоциации гимназий г. Санкт-Петербурга.
2. Сетевой координатор Всероссийского медиа-проекта «Аудиохрестоматия. Мировая литература голосами мастеров сцены».
3. РГПУ им. А.И. Герцена: 1) Научно-методический сетевой центр филологического факультета; 2) Площадка для педагогической практики студентов факультета иностранных языков; 3) Института детства (факультет начального образования).
4. Член Ассоциаций «Университетские округа» при РГПУ им. А.И. Герцена.
5. Официальная районная площадка для проведения конкурса исследовательских работ по иностранным языкам учащихся школ Приморского района.
6. Гимназия с 2011 года является участником инновационного сетевого проекта ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Приморского района Санкт-Петербурга и отдела государственного Русского музея «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея, по музейно- педагогической деятельности.

В 2013-2014 учебном году:

1. Городская базовая площадка по отработке введения ФГОС основного общего образования
2. Член ассоциации гимназий г. Санкт-Петербурга.
3. Сетевой координатор Всероссийского медиа-проекта «Аудиохрестоматия. Мировая литература голосами мастеров сцены».
4. РГПУ им. А.И. Герцена:
 - 1) Научно-методический сетевой центр филологического факультета;
 - 2) Площадка для педагогической практики студентов факультета иностранных языков;
 - 3) Факультет интенсивного обучения русскому языку как иностранному;
 - 4) Институт детства (факультет начального образования).
5. Член Ассоциаций «Университетские округа» при РГПУ им. А.И. Герцена.
6. Базовая площадка для проведения городского конкурса исследовательских работ «Поликультурный мир» по иностранным языкам учащихся школ Приморского района.

7. Участник инновационного сетевого проекта ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методического центра» Приморского района Санкт-Петербурга и отдела государственного Русского музея «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея, по музейно-педагогической деятельности.

В 2014-2015 учебном году:

1. Городская базовая площадка по отработке введения ФГОС основного общего образования.

2. Сетевой координатор Всероссийского медиа-проекта «Аудиохрестоматия. Мировая литература голосами мастеров сцены».

3. РГПУ им. А.И. Герцена:

1) Научно-методический сетевой центр филологического факультета;

2) Площадка для педагогической практики студентов факультета иностранных языков;

3) Факультет интенсивного обучения русскому языку как иностранному;

4) Институт детства (факультет начального образования).

4. Член Ассоциаций «Университетские округа» при РГПУ им. А.И. Герцена.

5. Базовая площадка для проведения городского конкурса исследовательских работ «Поликультурный мир» по иностранным языкам учащихся школ Приморского района.

6. Участие в сетевом проекте по обучению предметам гуманитарного цикла с использованием медиаресурсов Государственного Русского музея.

7. ГБОУ гимназия № 540 в рамках проекта взаимодействия ИМЦ с Президентской библиотекой им. Б. Н. Ельцина. Создание образовательного класса в школе. Контент: Русский язык.

8. Фонд поддержки образования г. Санкт - Петербурга, ИМЦ Приморского района. Видеоконференцсвязь. Всероссийская видеоконференция «Современный урок как средство реализации метапредметных результатов обучения в условиях перехода на ФГОС ООО» январь 2014), "Формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроках гуманитарного цикла с использованием метапредметного подхода» (январь 2015).

9. Разработка концепции проектной деятельности в гимназии. Телемост «Сотрудничество двух гимназий». В рамках долгосрочной программы «Сотрудничество двух гимназий» 20 апреля состоялся 1-й телемост между гимназией № 540 (Санкт-Петербург) и СОШ № 3 с углублённым изучением английского языка (Севастополь).

10. Заявка на признание образовательной организации педагогической лабораторией. Тема исследования: «Взаимодействие образовательных организаций при создании современной модели обучения, соответствующей ФГОС». Соглашение о сотрудничестве с вузами Санкт-Петербурга.

Инновационная деятельность охватывает все стороны образовательного процесса:

В содержании образования

• Апробация учебника по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской в рамках внедрения ФГОС. Разработка продуктивных заданий для основных этапов современного урока ФГОС ООО.

• Разработка программы по внеурочной деятельности «Художественно - эстетическое образование в социокультурном пространстве СПб» и т.д.

• Апробация учебника по авторской программе В.В. Агеносова, А.Н. Архангельского "Русская литература XIX-XX веков (для 10-11 классов общеобразовательных учреждений)" и входит в единый комплект учебников: "Русская литература XIX века" (в 2-х частях) под ред. А.Н. Архангельского и "Русская литература XX века" (в 2-х частях) под ред. В.В. Агеносова.

В технологии обучения:

• Дистанционное обучение, ИКТ.

• Инновационные проекты:

- Гимназия как центр учебно-социального проектирования.
- Использование информационного пространства гимназии для создания индивидуальных учебных планов.

В системе оценивания

- Инновационный проект: гимназическая модель службы мониторинга качества образования
- Инновационные разработки: разработка тестовой системы контроля на уроках
- Портфолио – система оценивания результатов обучения в начальной школе, в 5-6 классах

1.6.1 Международное сотрудничество.

Международные проекты ГБОУ гимназии №540 Приморского района Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году:

1. США. Американские Советы по Международному Образованию
2. г. Лондон, Великобритания. Международная языковая школа «Edgware Academy»
3. г. Осер, Франция. Лицей «Lycée J. Amyot»
4. г. Орхус, Дания. Школа "Tranbjergskolen"
5. Франция. Ассоциация педагогических разработок в области народного образования «ARAPEN»
6. г. Бойценбург, Германия. Гимназия «Elbe-Gymnasium»
7. г. Шнепфенталь, Германия. Гимназия им. Зальцмана
8. Россия-Европа. Образовательная группа "IClass"
9. Европа, Азия, Америка. Кафедра обучения русскому языку как иностранному РГПУ им. А.И. Герцена.

1.7. Общие выводы по анализу потенциала развития ОУ

Анализ качества образовательного процесса:

- Образовательная деятельность гимназии строится в соответствии с ее статусом.
- В гимназии организован качественный учебный процесс, от года к году растет число хорошистов и отличников.
- Ежегодно гимназия выпускает учащихся награжденных аттестатами особого образца.
- Результаты итоговой аттестации учащихся также высоки.

Анализ качества условий образовательного процесса:

- Плановмерно проводится работа по информатизации образовательного процесса. Информационный ресурс в гимназии востребован и активно используется всеми участниками образовательного процесса, родительским сообществом.
- Продолжается пополнение библиотечного фонда, учащиеся обеспечены УМК, растет число читателей.
- Материально-техническая база сохраняется и пополняется в течение года.
- В гимназии проводится целенаправленная работа по созданию здоровосберегающей и безопасной среды для всех участников образовательного процесса.
- Служба сопровождения работает качественно и профессионально.
- Структура управления гимназией работает эффективно и качественно, гимназия развивается как инновационное образовательное учреждение, востребованное в социуме района, города.
- Гимназия «открытое» и «прозрачное» в информационном плане ОУ и активно сотрудничает с родительским сообществом и социумом города.
- Мониторинг качества образования позволяет всесторонне и качественно исследовать образовательный процесс во всех его аспектах.

- Информационно-образовательная среда, созданная в гимназии, обеспечивает условия для самореализации и самоактуализации учащихся. Учащиеся гимназии активно участвуют в проектной деятельности гимназии, в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях

Анализ дополнительного образования показал:

- В соответствии с запросами социума и кадровыми ресурсами гимназии создан разнообразный спектр дополнительных образованных услуг для учащихся во внеурочное время.

Анализ воспитательной работы показал, что:

- В гимназии в системе проводится работа по созданию условий для воспитания гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования

своей личности и всего общества.

- Классные руководители, учителя предметники принимали участие в воспитательной работе с разной степенью активности. Отмечается положительная динамика при подготовке и проведении обще-гимназических мероприятий классными руководителями

- В гимназии активно работает система ученического самоуправления.

- В гимназии продолжается процесс формирования гимназических традиций, идет накопление авторских сценариев.

- Воспитательная работа в гимназии проводилась в тесном сотрудничестве с родительским сообществом, внешкольными учреждениями культуры района, города.

Анализ инновационной деятельности:

- Научно-методическая работа в ГБОУ гимназии №540 Приморского района Санкт-Петербурга со дня образования гимназии находится в инновационном поле российского образования.

- Педагогический коллектив успешно реализует инновационные проекты. Планомерно осуществляет переход на ФГОС в 5-х, 6-х классах. и активно проводит работу по дессиминации своего опыта в педагогическое сообщество района, города.

- Педагоги гимназии непрерывно работают по повышению профессиональной компетенции (повышение квалификации, самообразование, курсы повышения квалификации, участие в педагогических форумах различного уровня, и т.д.)

- Успешно нарабатывается опыт в сфере *международного сотрудничества* непрерывно растет число социальных международных партнеров.

2. Анализ внешних условий развития ОУ

2.1. Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения в динамике за 3 года.

Гимназия находится на окраине Приморского района, в районе новостроек. Высокий имидж гимназии, активное жилищное строительство в микрорайоне и отсутствие школ в шаговой доступности приводит к ежегодному увеличению контингента. На сегодня численность обучающихся превышает проектную мощность почти в два раза. Это создает объективные трудности в обучении.

В гимназии ежегодно проводятся опросы родителей, учеников по вопросам улучшения качества образования. Мониторинг социального заказа родителей и их детей за *последние годы не меняется и ориентирует ОУ* на следующие запросы в образовании:

- Качественное образование, дающее возможность поступить в высшее учебное заведение.
- Преемственность начального и основного общего образования.
- Углубленное изучение предметов гуманитарного профиля и в первую очередь иностранных языков, а также международное сотрудничество как возможность языковой практики с носителями языка.
- Реализацию творческого потенциала учащегося.
- Расширение кружков и секций дополнительного образования.
- Сохранение здоровья и безопасность.

Все эти пожелания были учтены при проектировании программы развития на ближайшие 5 лет.

2.2. Сетевые партнеры гимназии:

Российские:

1. Санкт-Петербургский государственный экономический университет
2. РГПУ им. А.И. Герцена.
3. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».
4. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ».
5. Национальный минерально-сырьевой университет «Горный».
6. Группа компаний «Арт-Питер»
7. Информационно-методический центр Приморского района.
8. АППО СПб
9. Институт практической психологии
10. Молодежный Творческий Форум «Китиж+».

Международные:

1. Американский Совет по Международному Образованию (АСПРЯЛ).
2. Русский детский центр «Смешарики» (Китай, г.Пекин).
3. Школа с углубленным изучением иностранных языков «SYK», (Финляндия, г. Хельсинки).
4. Ассоциация педагогических разработок в области народного образования «ARAPEN» (министерство образования Франции)
5. Международная языковая школа «EdgwareAcademy» (г.Лондон, Великобритания)
6. Лицей "Jacques-Amyot" (г. Осер, Франция)
7. Школа "Tranbjergskolen" (г. Орхус, Дании)
8. Г.Бойценбург, Германия. Гимназия «Elbe-Gymnasium»
9. г.Шнепфенталь, Германия. Гимназия им.Зальцмана,
10. Образовательная группа "IClass" (высшее образование за рубежом)

3. SWOT – анализ потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
сильная сторона S	слабая сторона W
Образовательные программы реализуемые ОУ	
<ul style="list-style-type: none"> - Преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. - Углубленное изучение предметов гуманитарного цикла как профиль в рамках ФГОС СОО. - Создана система дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. - Недопонимание части родителей особенностей языкового образования в гимназии. - Невозможность удовлетворить все запросы родителей в системе дополнительного образования учащихся внутренними резервами.
Результативность работы ОУ	
<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный рост количества учащихся, окончивших гимназию с отличием и медалью. - Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ выше средних по городу. - Высокая результативность работы образовательного учреждения - Высокий процент участия учащихся в олимпиадном, конкурсном движении. - Низкий процент пропусков занятий в начальной и основной школе - Отсутствие случаев правонарушения. - Отсутствие неуспевающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тревожное состояние родителей в отношении здоровья учащихся в связи с возникающими перегрузками. - Низкая мотивация учащихся к здоровому образу жизни.
Уровень участия в предметных олимпиадах	
<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный рост числа призеров и победителей предметных олимпиад. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет стабильности числа победителей по предметам гуманитарного профиля. - Малое число победителей в городских олимпиадах.
Инновационная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - Гимназия является одновременно реализует несколько инновационных проектов(9), - Является городской базовой площадкой по отработке введения ФГОС основного общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная нагрузка на администрацию и учителей гимназии. - Недопонимание части родителей инновационной активности гимназии.
Информационное Пространство ОУ	
<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень развития информационной среды школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая активность родителей в отслеживании результатов в электронном дневнике.
Воспитательное Пространство ОУ	
<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована воспитательная система, - организовано самоуправление, Гимназический парламент. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недопонимание некоторых классных руководителей роли самоуправления. - Недостаточная активность работы

	Гимназического парламента.
Сетевое взаимодействие с учреждениями образования, социальными партнерами.	
- Гимназия активно сотрудничает с международными образовательными учреждениями (10), российскими образовательными учреждениями и социальными партнерами (более 20), также Гимназия - участник сетевого проекта ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методического центра» Приморского района Санкт-Петербурга и отдела государственного Русского музея «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея, по музейно-педагогической деятельности.	- Дополнительная нагрузка на администрацию и учителей гимназии. - Нет сетевого взаимодействия с близлежащими школами.
Кадровое обеспечение	
- Квалифицированный педагогический - Готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы	- Идет процесс обновление пед.коллектива, ежегодно прибывают новые и молодые учителя.
Уровень участия педагогов ОУ в сотрудничестве с педагогическим сообществом района города, страны и международного уровня.	
- Учителя гимназии обладают опытом сотрудничества с педагогическим сообществом района, города страны и мира. - Активные участники и победители районного конкурса педагогических достижений, и международного сотрудничества	- Нет побед в конкурсе инновационных продуктов.
Контингент учащихся	
- Стабильно растет численность контингента учащихся. - Контингент учащихся без отбора в соответствии с нормативными документами. - Контингент сохраняется в течении года.	Рост численности контингента приводит следующим негативным последствиям: - переполненность классов, - перегрузка учителя, - нехватка помещений, - нарушение норм СанПина, - нарушается здоровьесбережение.
Общественно-государственное управление	
Родительский совет В гимназии работает ученическое самоуправление.	Нет соединения трех компонентов Родители – ученическое самоуправление - и Педагогический Совет.

Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

- Соответствие инновационной работы, проводимой в гимназии, общим задачам, стоящим перед образовательной системой – гуманизация, гуманитаризация, информатизация образования, переход на новые ФГОС.

- Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь НМЦ Приморского района, СПб АППО, позволяющая осваивать современные научно-педагогические подходы к образовательному процессу.

- Международное сотрудничество.

- Расширение связей с образовательными организациями, поиск новых партнеров.

- Положительные отзывы в социуме о работе школы в инновационном режиме.

- Заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в школе.

- Локальная информационная сеть в образовательном учреждении

- Наличие сайта.

Риски:

- Недостаточное государственное финансирование образования, что сужает возможность стимулирования высокого качества педагогической работы.

- Существующие программы различных курсов основной и старшей школы в большинстве случаев не предполагают интеграции ни по содержанию, ни по методике преподавания, что увеличивает нагрузку на учащихся.

- Современные методы аттестации учащихся не в полной мере стыкуются с задачами личностного развития учащихся.

- Конкуренция со стороны других образовательных учреждений города.

- Удаленность от центра города, от учреждений культуры и образовательных учреждений

- Потребительское отношение части родителей и детей к школе

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

4. Концепция развития гимназии

4.1. Оптимальный сценарий развития гимназии

Оптимальный сценарий развития гимназии № 540 - как ОУ работающего в режиме поступательного инновационного развития: это инновационная реализация ФГОС основного общего образования, среднего общего образования школы, с ориентацией на развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, их одаренности. Этот вектор развития предполагает достижения высокого качества образования обучающихся в гимназии в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга. Развитие образовательной среды гимназии для сохранения и повышения качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения строиться через сетевое сотрудничество школы с организациями- партнерами в том числе и с международными. Созданная в гимназии тьюторская служба, модель индивидуальной образовательной траектории, а так же информационно-образовательная, здоровьесберегающая и безопасная среда являются той основой, на которой каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал в высокие результаты деятельности. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. В гимназии идет непрерывный рост профессиональной компетенции учителей, в том числе и за счет внутренних ресурсов – создана внутрикорпоративная модель обучения. Демократизация управления гимназии развивается при активном вовлечении родителей, педагогов, учащихся в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления. Гимназия № 540 образца 2020 – образовательное учреждение, имеющее высокий образовательный рейтинг, востребованных и конкурентоспособных выпускников в системе высшего образования и положительный имидж в социуме.

Концепция развития ОУ

Миссия Программы развития направлена на раскрытие таланта, реализацию внутреннего потенциала учащегося, для успешной самореализации его личности и социализации в современном обществе, на основе инновационного развития гимназии, расширения образовательной среды, в том числе дополнительного образования, использования сетевого ресурса, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и эффективными технологиями обучения.

Ведущие идеи.

- Развитие образовательного учреждения в режиме поступательного инновационного развития.
- Создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала детей, их одаренности.
- Развитие личности гимназиста осуществляется на основе гуманистического, личностно-ориентированного подхода.
- Проектирование вектора личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.
- Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются общественности.

Ценности (на основе п. 2.2.Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2012 – 2020 года «Петербургская школа 2020»):

- Самовыражение – высокая оценка личности, свободы, прав человека; равенство возможностей, индивидуальный и общий успех.
- Мастерство – стремление к активным изменениям личных и общих интересов.
- Равноправие – социальная ответственность; признание прав других, равенство перед моралью и законами.
- Автономия – самоуправление, способность и возможность принятия самостоятельных решений.

Критерии: эффективность, доступность, качество, инновационность, востребованность.

Разработка и внедрение инновационного проекта поможет учащимся:

- Раскрыть и развивать интеллектуальный и творческий потенциал, на благо общества и успеха личности.
- Сформировать набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, информационной сферах.
- Сформировать мировоззренческую целостность сознания и самосознания, нравственную чистоту, духовность, культуру, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.
- Определиться с выбором профессии, развить навыки для использования в повседневной жизни в качестве потребителя, бережливых людей, инвесторов, членов различных коллективов, ответственных граждан, членов мирового сообщества.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника гимназии.

4.2. Модель выпускника

- Выпускник гимназии – при обучении в гимназии в результате самореализации достиг высоких результатов, на благо общества и личного успеха.
- Выпускник гимназии – компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России
- Выпускник гимназии представляется конкурентноспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества, способен интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умеет устанавливать контакты с другими людьми, готов к объединению для решения лично и общественно-значимых проблем, к сотрудничеству и согласию, неприятию агрессии, жестокости, насилия над личностью. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, сострадание по отношению к ближним. Присущая выпускнику гуманитарная культура, базируется на ценностях гуманистической этики и универсальной гимназической подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к саморазвитию и самореализации.
- Выпускник гимназии, для того чтобы чувствовать себя уверенно в постоянно меняющихся условиях современного общества, должен обладать универсальной гимназической подготовкой. Это предполагает, что он обладает высокой гуманитарной культурой, способен использовать достижения культуры для решения важных гражданских, социальных и личных проблем, осваивать новые культурные ценности. Ориентир на становление у школьников гуманитарной культуры позволит выпускнику гимназии быть успешным практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни современного общества.

5. Цели и задачи развития гимназии

Цели развития гимназии № 540 на период с 2016 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает ***эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.***

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на ***удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.***

- Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Продолжить опытно-экспериментальную работу в статусе экспериментальной площадки по опережающему внедрению ФГОС в основной школе.
- Создать эффективную современную модель обучения, включающую индивидуальные образовательные маршруты в условиях взаимодействия образовательных организаций-партнеров.
- Реализовать тьюторскую модель сопровождения одаренных детей.

- Повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления
- Обеспечить качественное и эффективное психологическое, медицинское и социальное сопровождение развития талантливых учащихся.
- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;
- Сформировать у гимназистов ответственное и позитивное отношение к своему здоровью, как важнейшему жизненному ресурсу, как к показателю его жизненного успеха.
- Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными российскими и международными партнерами в контексте ресурса повышения качества образования.

6. Целевые программы и проекты реализации Программы развития гимназии

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ:

Целевая программа: Достижение новых качественных образовательных результатов			
Цель	Создание условий, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.		
Результат	Высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.		
<i>Направление</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программ</i>
Обеспечение введения ФГОС на ступени основного общего образования и подготовка к переходу на ФГОС СОО	- Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС основного общего образования, в том числе: формирование и организация работы группы экспериментальных образовательных организаций общего образования по отработке ФГОС, оформление инновационного статуса, организация тьюторского сопровождения; организация тьюторской и методической	2016-2020 годы	- Удельный вес численности обучающихся образовательных организаций общего образования, обучающихся по новым ФГОС. - Инновационный статус по внедрению ФГОС в СОО. - Тьюторское сопровождение. - Методические разработки.

	<p>поддержки перехода образовательных организаций общего образования на ФГОС</p> <p>-Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС.</p> <p>- Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС;</p> <p>- Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций общего образования. Внедрение электронного паспорта здоровья обучающихся.</p> <p>- Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.</p> <p>- Организация участия образовательных организаций общего образования в международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся.</p> <p>- Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего образования, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников с</p>	<p>2016-2019 годы</p> <p>2016-2019 годы</p> <p>2016-2020 годы</p>	<p>Образовательная программа.</p> <p>100% обеспечение учебно-методическими пособиями и оборудованием.</p> <p>-Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>- Мониторинг</p> <p>-Удельный вес численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования.</p> <p>-Повышение квалификации педагогического состава.</p>
--	--	---	---

	<p>доведением средств на повышение квалификации до образовательных организаций общего образования.</p> <p>- Реализация мероприятий, направленных на выявление и поддержку молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и работе в школе</p>	2016-2019 годы	- Программа работы с молодыми педагогами.
Создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, работа с одаренными детьми.	<p>Реализация Постановления от 17 ноября 2015 г. № 1239 Москва «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».</p>	2016-2020 годы	Тьюторское сопровождение одаренных детей.
Целевая программа «Обеспечение доступности качественного образования»			
Цель	Доступность качества в основном и дополнительном образовании учащихся при реализации индивидуального образовательного маршрута		
Результат	Высокие личные достижения учащихся		
<i>Направление</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программ</i>
Современная модель обучения включающая индивидуальные образовательные маршруты в условиях взаимодействия образовательных организаций-партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - Выдвижение гипотезы - Научное и методическое обоснование модели обучения, соответствующей ФГОС. - Разработка измерительных материалов по изучению индивидуальных возможностей и интересов учащихся и спроса родителей, социального заказа ВУЗов - Анкетирование учащихся. Анализ полученных данных. - Создание вариативных моделей образовательных индивидуальных маршрутов 	2016-2020 годы	Модель образования, представленная в виде схем и таблиц

	<p>учащихся и способов их реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка проекта внедрения современной модели обучения в образовательное пространство гимназии и адаптация учебного плана. - Экспериментальное исследование современной модели обучения, включающей индивидуальные образовательные траектории в условиях взаимодействия образовательных организаций-партнеров в образовательном пространстве гимназии. - Создание измерительных материалов для оценки эффективности модели обучения. - Экспертиза и описание модели обучения. - Выявление путей и способов внедрения продукта (современной модели обучения) в образовательных организациях. 		
Расширение потенциала дополнительного образования	<p>Расширение спектра программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС.</p> <p>Развитие сетевых моделей дополнительного образования.</p>	2016-2020 годы	К 2020 не менее 80 % детей будут охвачены системой дополнительного образования.
Целевая программа «Эффективная школа»			
Цель	Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников.		
Результат	Эффективная работа гимназии.		
<i>Направление</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программ</i>
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение и нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников. - Оказание методической помощи педагогическим 	2016-2018 годы	<p>Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта».</p> <p>Повышение качества образовательной деятельности</p>

	<p>работникам в поэтапном переводе на "эффективные контракты".</p> <p>- Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".</p> <p>- Информационное сопровождение мероприятий по введению "эффективного контракта"</p>	2016-2020 годы	<p>работников в системе «эффективных контрактов». Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников.</p> <p>Информированность работников о системе "эффективных контрактов".</p>
Инновационная Деятельность	Продолжить работу в режиме инновационного учреждения с реализацией уже начатых инновационных проектов.	2016-2020 годы	Эффективная работа ОУ, повышение качества знаний, диссеминация опыта педагогическому сообществу
Развитие государственно-общественного управления школой	<p>- Социальное партнерство с государственными и общественными структурами, заинтересованными в развитии школы.</p> <p>- Он-лайн родительские собрания, конференции.</p> <p>- Развитие школьного самоуправления через работу школьного парламента и школьных СМИ.</p>	2016-2020 годы	<p>Расширение образовательного пространства гимназии,</p> <p>Оперативное решение вопросов.</p> <p>Активизация деятельности гимназистов. Повышение гражданско-правовой ответственности гимназистов.</p>

2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития гимназии будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

Проекты рассчитаны на 2016 – 2020 годы:

- Тьюторское сопровождение одаренных детей
- Проект модели индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школы
- Лидер
- Международное сотрудничество- как ресурс повышения качества обучения иностранным языкам

- Внутрикorporативное обучение – как инновационная (сетевая?) модель непрерывного образования учителей
- Новое поколение выбирает здоровый образ жизни

Описание проектов и их реализация изложены в приложении к Программе развития.

7. Имиджевая характеристика

По результатам опроса, проведенного в гимназии, выявлено следующее:

Сильные стороны имиджа гимназии:

Углубленное изучение предметов гуманитарного профиля, международное сотрудничество, хорошая материально-техническая оснащенность (технические средства, современный стадион, бассейн), высокая квалификация педагогов и творческий потенциал педагогического коллектива; достижения учеников школы в различных конкурсах и олимпиадах, традиции школы, грамотное руководство и авторитет администрации, высокий уровень организации учебного процесса., собственный сайт в Интернете, работа по здоровьесбережению, благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, наличие ученического самоуправления, организованность и четкость учебного процесса в мероприятиях и конкурсах.

Слабые стороны имиджа гимназии: переполненные классы, нехватка аудиторий для урочных и внеурочных занятий.

К гимназическому бренду большая часть коллектива относит постоянный преподавательский состав, хорошее материально-техническое оснащение школы, высокий процент поступления в ВУЗы, физкультуру и спорт. Меньшая часть педагогов считает, что наш школьный бренд - это изучение иностранных языков.

Главным в формировании положительного имиджа нашей школы педагоги считают эффективный урок, отмечают личность учителя, благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, хорошую репутацию школы у родителей, высокий уровень знаний учеников, их достижения, поступление выпускников в ВУЗы и систему внеурочных занятий.

8. Система управления развитием Программы

1. Организация управления реализацией Программы развития.

Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы, Методический совет, Родительский совет, Парламент, Педагогический совет.

II. Принципы, ступени и виды контроля за выполнением программы развития.

Принципы контроля, заложенного в программе – это стратегическая направленность, ориентация на результат, своевременность, гибкость, простота и экономичность.

Запланированы следующие виды контроля:

1. Периодический (оценка промежуточных результатов, диагностика состояния; корректировка планов).
2. Контроль по мере необходимости (возникшая проблема при достижении запланированных результатов; цель: обеспечение устойчивости к сбоям).
3. Итоговый (по окончании работы над подпрограммой или проектом). Цель: оценка эффективности реализации проекта, его целостности и полноты, выявление недостатков, ошибок, противоречий, выработка предложения для дальнейшего развития школы.

Уровни контроля:

- внутренний,
- внешний,
- независимый внешний.

Внутренний контроль:

- количественные индикаторы (количественная оценка аудитории проекта; количество побед учащихся и учителей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; количество, проведенных семинаров, практикумов, мероприятия и т.д.);

- качественные показатели (состав аудитории проекта, уровень побед, заинтересованность учителей, широта и уровень сетевого взаимодействия школы, уровень воспитанности и социальной активности учащихся и т.д.)

Внутришкольный контроль осуществляется творческими группами по проектам программы, данные анализируются руководителями проектов, вырабатываются предложения по корректировке происходящих процессов, на административном совещании оценивается предполагаемая эффективность и принимаются решения по корректировке планов. В конце учебного года результаты работы выносятся на обсуждение педколлектива.

Внешний контроль: отражается в востребованности образовательных услуг школы, активности родителей, готовности социума сотрудничать с гимназией. Все сайты школы имеют диалоговые страницы, школьная Интернет-газета.

Независимый внешний контроль: Профессиональная экспертиза деятельности школы осуществляется через рецензии и экспертные заключения специалистов в области образования и воспитания, через отзывы участников и слушателей проводимых школой семинаров, практикумов, консультаций.

III. *Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития*

Результаты выполнения Программы развития представляются:

- педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета
- педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы
- родительской общественности на заседаниях Родительского совета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада
- Органам управления образования через сведения образовательной статистики

9. Финансовый план реализации программы

Источники финансирования и действия по привлечению средств

<i>Источник финансирования</i>	<i>Действия по привлечению средств</i>
Бюджет Санкт-Петербурга	Выполнение государственного заказа
Собственные средства системы образования	Платные дополнительные образовательные услуги
Привлеченные средства	Спонсорская помощь, пожертвования

Проект «Тьюторское сопровождение одаренных детей»

Информационная карта проекта

Актуальность проекта	<p>Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского образования. Талантливые дети - золотой запас России, это они во многом будут определять её судьбу в будущем, поэтому важнейшей задачей современной школы является не просто выявление одарённых детей, а создание специальных условий для реализации и развития их потенциальных возможностей.</p> <p>Дмитрий Анатольевич Медведев отметил, что при работе с одаренными детьми «возможны любые формы и могут быть использованы самые разные программы».</p> <p>В гимназии накоплен опыт работы с одаренными детьми. Эта программа является логическим продолжением программы «Держайте, вы талантливы!» (2010-2015г). Анализируя ее итоги, педагогический коллектив пришел к выводу, что необходимо индивидуальное (или в малых группах) сопровождение одаренных детей. Методический Совет гимназии в соответствии с Постановлением от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» разработал проект «Тьюторское сопровождение одаренных детей» для обеспечения качественного интеллектуального и творческого развития одаренного гимназиста, а также его психологическую поддержку.</p>
Цель проекта	Тьюторское сопровождения одаренных детей.
Задачи тьюторского сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поддержку личностного роста одаренного ребенка • выявлять и развивать образовательные мотивы и интересы обучающегося • находить образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы • работать с образовательным заказом семьи • формировать учебную и образовательную рефлексию обучающегося • добиться высоких результатов в предметных олимпиадах-городского и всероссийского уровня, творческих конкурсах и т.д.

Этапы реализации и содержание.

<i>Этапы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Важнейшие целевые индикаторы и показатели проектов</i>
Организационно-проектировочный этап (2015 год)	Организация работы тьюторского направления в гимназии. <ul style="list-style-type: none"> • нормативно правовое обеспечение 	Локальные акты

	<p>тьюторского направления работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация методического обеспечения • кадровое обеспечение (подготовка кадров, повышение психолого-педагогической компетентности учителей-тьюторов) • психолого-педагогическая поддержка • ИК обеспечение • сетевые партнеры 	<p>Переподготовка кадров</p> <p>Программа сопровождения проекта</p>
	Мониторинг психолого-педагогической службы	Выявление групп одаренных детей
	Собеседование с родителями	Образовательный заказ
	Составление плана работы	План работы тьюторской службы
Практический этап	Закрепление тьюторов за группой или отдельными учащимися участниками проекта.	Формирование состава тьютер-тьюторант.
	Реализация тьюторского сопровождения.	В результате тьюторского сопровождения тьюторант получает индивидуальное сопровождение по формированию и развитию познавательных интересов. Реализует индивидуальный образовательный маршрут, приобретает компетенции в выбранной предметной области. Проявляет успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.). Создает собственный творческий продукт.
	Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей участников проекта	Консультации, индивидуальные занятия
	Мониторинг интеллектуального и творческого развития одаренных детей участников проекта	Аналитическая справка
	Методическая поддержка тьютора в реализации проекта, обмен опытом	Повышение квалификации
	Мониторинг реализации проекта	Аналитическая справка
Аналитический этап	<p>Анализ и обобщение результатов работы по проекту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достижений тьюторантов • обобщение итогов работы по развитию 	Аналитическая справка

	одарённых детей посредством технологии тьюторского сопровождения	
	Систематизация	Организация конференций, семинаров с целью обмена опытом по работе с одаренными школьниками между педагогами-тьюторами. Создание банка авторских образовательных программ тьюторов и перспективных технологий обучения одаренных детей.
	Определение проблем, возникших при реализации программы	Корректировка программы

Источники финансирования	Бюджетные
Ресурсы	Педагогические ресурсы, сетевые ресурсы, информационные ресурсы
Ожидаемые результаты	<p><u>Для тьютера:</u> набор диагностик; продукты творчества; проекты; портфолио тьютора и обучающегося; принадлежность к сообществу тьюторов.</p> <p><u>Для тьюторанта:</u> индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута; адаптация в жизненном пространстве, определенность в выборе будущей профессии; компетенции в выбранной предметной области, позволяющие ему использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс; успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.); ценностные установки и ориентации; повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы; собственный творческий продукт.</p> <p><u>Для ОУ:</u> Высокое качество образования; развитие учительского потенциала; создание банка авторских образовательных программ тьюторов и перспективных технологий обучения одаренных детей; успешная самореализация тьюторанта в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повышение имиджа гимназии; диссеминация опыта педагогическому сообществу.</p> <p><u>Для родителей:</u> реализация заказа на образование.</p>

Проект «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»»

Информационная карта

Актуальность	<p><i>«Здоровье человека - важный показатель его личного успеха».</i> <i>Д.А.Медведев.</i></p> <p><i>«Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы» -</i> <i>Карлейль</i></p> <p>Ключевое значение для будущего России имеет здоровое подрастающее поколение: статистика показывает, что детская заболеваемость неуклонно растет, профилактические и терапевтические меры недостаточно эффективны, распространение вредных привычек приобрело катастрофические масштабы. Здоровый образ жизни должен стать привычкой и потребностью, и тогда он поможет сохранить здоровье, высокое качество жизни, обеспечить долголетие и счастливую жизнь.</p>
Цель	<p>Формирование у гимназистов ответственного и позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как важнейшему жизненному ресурсу, как к показателю его жизненного успеха.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация государственной политики по сохранению и укреплению здоровья детей и формирование у них здорового образа жизни • Воспитание ценностного отношения школьников к своему здоровью и жизни, здоровью окружающих людей • Развитие ответственного отношения школьников к своему здоровью • Повышение компетентности школьников в вопросах здоровья и здорового образа жизни • Формирование у школьников устойчивой мотивации к отказу от вредных привычек • Овладение умениями противостоять негативному давлению социума • Привлечение внимания школьников к физической активности, как составной части здорового образа жизни • Освоение учащимися знаний о здоровом питании.

Этапы и сроки реализации проекта:

Этапы	Мероприятия	Важнейшие целевые индикаторы и показатели проектов
Организационно-проектировочный (2016 год)	Мониторинг мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни	Аналитическая справка
	Мониторинг мотивации родителей к ведению здорового образа жизни	Аналитическая справка
	Цикл лекций для учителей по вопросам здорового образа жизни	Повышение компетенции учителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья учащихся

Реализация проекта		Ответственное и позитивное отношение к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как важнейшему жизненному ресурсу, как показателю жизненного успеха.
Содержание деятельности по проекту		Участники
Практический (2017-2019 годы)	Цикл бесед для учащихся гимназии: <ul style="list-style-type: none"> • Полезные привычки • Охрана репродуктивного здоровья • Что со мной происходит? • Моя безопасность 	1-4 классы 9-11 классы 8-9 классы 1-11 классы
	Тренинг с психологом «Могу ли я сказать: нет!»	7-11 классы
	Конкурс плакатов и коллажей "Быть здоровым - здорово!"	1-11 классы
	Проектная деятельность по вопросам здорового образа жизни	5-11 классы
	Круглый стол «Мы то, что едим!»	6-11 классы
	Конкурс-смотр «Самый здоровый класс»	1-11 классы
	Дни здоровья	1-11 классы
	Спортивная составляющая (физкульт. минутки, подвижные перемены, спортивные праздники, спортивные кружки и секции и т.д)	1-11 классы
	Родительские собрания	1-11 классы
Аналитический (2020 год)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности проекта. 	Аналитическая справка

Источники финансирования

Средства	Бюджетные
Ресурсы	Медико-психолого-педагогические ресурсы гимназии
Участники	Учащиеся, педагоги, родители
Ожидаемые результаты	<p><u>Для учащихся:</u> повышение качества образования; повышение компетентности в вопросах здоровья и здорового образа жизни; ответственное и позитивное отношение к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как важнейшему жизненному ресурсу, как показателю жизненного успеха; овладение умениями противостоять негативному давлению социума; увеличение физической активности, как составной части здорового образа жизни; обогащение знаний о здоровом питании.</p> <p><u>Для ОУ:</u> реализация государственной политики по сохранению и укреплению здоровья детей и формирование у них здорового образа жизни.</p> <p><u>Для родителей:</u> реализация образовательного заказа.</p> <p><u>Для социума:</u> здоровые, активные члены общества.</p>

Проект: Внутрикorporативное обучение – как инновационная модель непрерывного образования учителей

Информационная карта проекта

Актуальность	<p><i>Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания.</i> <i>В.Путин.</i></p> <p><i>Педагоги не могут успешно кого-либо учить, если в это же время усердно не учатся сами.</i> <i>Али Апишерони.</i></p> <p>Актуальным направлением инновационных изменений в системе повышения квалификации педагогических работников является организация внутрикorporативного повышения квалификации - важнейший основной ресурс для развития их компетенций, ориентированных на запросы как конкретного педагога, так и ОУ. Освоение педагогами новых целевых ориентаций образовательного процесса, повышение профессиональной компетенции педагогических работников - это важнейшее условие реализации новых стандартов образования.</p>
Цель	Создание модели внутрикorporативного обучения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в формате новых образовательных стандартов, современных образовательных технологий, разработки инновационных педагогических проектов. • Освоение методологии, современного профессионального инструментария.

Этапы реализации и содержание.

Этапы	Важнейшие целевые индикаторы и показатели проектов	Сроки реализации
Организационно-проектировочный этап	Мониторинг запросов педагогов на повышение квалификации (комплексная диагностика потребностей педагогов в обучении и характера требований к обучению.)	2016 год
	Формирование обучающей программы корпоративного обучения	2016 год
	Реализация проекта	2016-2020 годы
Практический этап	<p><i>Обучающие модули на базе внутренних сетевых ресурсов.</i></p> <p>Модуль № 1. <u>Ресурс методических объединений.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы. - Педагогические студии. - Семинары по реализации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. - Наставничество. 	

	<p>Модуль №2 <u>Мобильные творческие группы</u>. -Участие в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. -Проектная деятельность</p> <p>Модуль № 3 <u>Педагогический всеобуч</u>. -Наставничество.</p>	
	<p><i>Обучающие модули на базе внешних сетевых ресурсов.</i></p> <p>Модуль №1. Ресурс ИМЦ Приморского района: - Постоянно действующие семинары, круглые столы.</p> <p>Модуль № 2.Ресурс ИТ: - Вебинары, дистанционные проекты, онлайн-конференции</p> <p>Модуль №3.Профессиональные сетевые сообщества: - Форумы и блоги, сетевые проекты, обмен опытом, размещение результатов на сайтах.</p>	
Аналитический этап	<p>Подведение итогов. Представление модели педагогическому сообществу</p>	2020 год

Источники финансирования: Бюджетные

Ожидаемые результаты	<p><u>Для учителей:</u> непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников гимназии в формате новых образовательных стандартов; эффективность деятельности; увеличение числа учителей высшей квалификационной категории; творческая атмосфера деятельности; комфортная психологическая обстановка.</p>
	<p><u>Для учащихся:</u> повышение познавательной мотивации учащихся; развитие личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; качественное образование.</p>
	<p><u>Для ОУ:</u> повышение качества и уровня преподавания; повышение качества обученности гимназистов; совместная творческая деятельность в коллективе; повышение имиджа гимназии, как центра педагогического мастерства; формирование позитивного мнения социума о гимназии.</p>

Проект модели индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школе

Актуальность	<p>Система образования на современном этапе, согласно закону РФ “Об образовании”, должна обеспечивать “...самоопределение личности, создавать условия для ее реализации, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества”.</p> <p>Возможным путем реализации является индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), которая является целенаправленной <i>образовательной программой</i>, обеспечивающей ученику выбор, разработку, реализацию образовательного стандарта, самоопределение и самореализацию, при педагогической поддержке учителя.</p>
Цель	Создание модели индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучения в старшей школы
Задача	<p>Разработка условий проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий участниками образования в старшей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательных • организационных • и управленческих
<i>Этап</i>	<i>Важнейшие целевые индикаторы и показатели проектов</i>
Проектировочный 2016 год	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных потребностей и возможностей учащихся образовательного учреждения, • Определение социального заказа на образовательные услуги, реализуемые посредством индивидуализации обучения. • Определение комплекса ресурсов гимназии, обеспечивающих процессы индивидуализации обучения. • Выработка алгоритма разработки и реализации ИОТ учащихся в условиях организации образовательного процесса в старшей школе. • Определение содержания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОТ) в старшей школе. • Разработка программ сопровождения учащихся при построении ИОТ. • Определение критериев результативности процессов индивидуализации обучения • Разработка механизмов организации сетевого взаимодействия в старшей школе, обеспечивающих реализацию ИОТ. • Внесение поправок к пакету нормативно-правовой документации, обеспечивающей разработку и реализацию ИОТ в старшей школе • Заключение договора с родителями о обучении учащегося старшей школы по ИОТ.
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательного процесса на основе выбранной ИОТ

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ИОТ учащимися • Внесение корректировки в ИОТ
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы мониторинга результатов реализации проекта в старшей школе. • Создание и оформление методических и технологических материалов по реализации модели ИОТ
Источники финансирования	Бюджетные
Ресурсы	Педагогические ресурсы, сетевые ресурсы, информационные ресурсы
Ожидаемые результаты	<p><u>Для учащихся:</u> ИОТ</p> <p><u>Для родителей:</u> выполнение образовательного заказа</p> <p><u>Для учителей:</u> инновационная деятельность; повышение квалификации.</p> <p><u>Для гимназии:</u> сетевое взаимодействие; реализация образовательного заказа общества</p>

Проект «Лидер»

Информационная карта проекта

Актуальность проекта	<i>Актуальность</i> данного проекта определяется необходимостью добровольного и осознанного участия старшеклассников в формировании своей социальной компетенции как членов гражданского общества для того, чтобы <i>понимать сущность</i> демократических процедур управления жизнедеятельностью гражданского общества, <i>иметь опыт</i> согласованного взаимодействия в разнообразных ситуациях общественной жизни, <i>быть готовыми</i> к ценностно-смысловому самоопределению в ситуациях выбора. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества, позволяет формировать опережающий социальный опыт, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю образовательного учреждения.
Цель проекта	Формирование социальной компетенции лидеров ученического самоуправления
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Дать знания: о демократии и демократической культуре личности, об ученическом самоуправлении как демократической процедуре, о социальном лидерстве • Развивать лидерские качества • Развивать коммуникативные навыки построения деловых отношений и связей для организации социальной деятельности • Научить извлекать необходимую информацию о самоуправлении: из социального опыта, из средств массовой информации, из научной литературы

Этапы реализации и содержание

<i>Этапы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Важнейшие целевые индикаторы и показатели проектов</i>
Организационно-проектировочный 2016 год	Формирование группы обучения Формирование ресурсного обеспечения проекта	Группа обучения Формирование группы обучающего состава (заместитель директора по ВР, психолог, социальный работник, учитель информатики, педагог-организатор, группа сетевых партнеров)
Реализация проекта		Сформирована социальная
Содержание деятельности по проекту		
Практический 2017-2019 годы	Я – концепция Демократия и демократическая культура	

	личности	компетенция лидеров ученического самоуправления. Ученическое самоуправление работает эффективно и качественно.
	Школа социального лидера	
	Психология общения	
	Развитие лидерских качеств	
	Тренинг коммуникативных навыков	
	Основные полномочия и ответственность лидера- организатора жизнедеятельности школьного сообщества	
	Ученическое самоуправление в гимназии.	
Аналитический 2020 год	Анализ результативности проекта	Мониторинг результативности проекта, аналитическая справка
Источники финансирования	Бюджетные	
Ресурсы	Педагогические, социально-психологические, сетевые, информационно-технологические	
Ожидаемые результаты	<u>Для учащихся:</u> социальная компетенция лидеров ученического самоуправления <u>Для гимназии:</u> эффективная работа ученического самоуправления	
Руководитель реализации подпрограммы	Заместитель директора по ВР	