

Рекомендации родителям пятиклассников по адаптации к обучению в основной школе

Почему так нелегко переход школьника из начальной школы в пятый класс?

Для этого есть несколько серьезных оснований.

1. В начальной школе ребенок обучался несколько лет в одном коллективе, у одной (ведущей большинство предметов) учительницы, в одном кабинете. Эти неизменные условия создавали необходимый психологический комфорт. В пятом классе количество предметов увеличивается до 8-12, но самое главное – учителей будет столько же. И они все разные, у каждого свои требования. Причем каждый новый урок будет вестись в своем кабинете. Представьте, что у Вас – 10 начальников, и каждый из них командует по-своему. Представили? Примерно те же чувства испытывает Ваш ребенок.
2. Очень часто в пятом классе меняется состав коллектива: некоторые дети уходят, на их место приходят новые. Это создает стресс для ребенка, ведь приходится заново строить отношения со сверстниками.
3. Для Вас, наверное, не секрет, что каждый ученик в начальной школе имеет статус «сильного», «среднего» или «слабого», сколько бы ни говорилось о непедагогичности такой позиции. Но это данность, и с этим фактом связана оценка ребенком самого себя. В основной же школе каждый учитель оценивает ребенка по-своему. Часто бывает так, что мальчик – одаренный математик, но вот русский язык ему не дается. Понятно, что учитель математики оценивает такого ученика очень высоко, в то время как учитель русского языка за голову хватается. Разная оценка и, соответственно, разное отношение учителей создает еще большую неопределенность для ребенка.
4. Учителя основной школы часто не делают различий между пятиклассниками, и, допустим, десятиклассниками, предъявляя ко всем одинаковые требования. Это не всегда результат психологической неграмотности, просто иногда за время перемены (10 минут) невозможно полностью перестроить свой стиль ведения урока. Такое удается только опытным, хорошим учителям. К сожалению, в школе их не так уж много.

Даже психологически благополучный выпускник начальной школы, успешно справляющийся с обучением в школе, умеющий общаться со сверстниками и учителями вряд ли будет чувствовать себя комфортно, придя в пятый класс. Об этом свидетельствует тот факт, что в первой четверти пятого класса четвертные оценки по основным предметам оказываются на балл ниже выпускных. Что уж говорить об учениках, которые имели проблемы в начальной школе!

Да, истоки многих проблем пятиклассников обнаруживаются еще в начальных классах.

Обратите внимание, если ваш сын или дочь:

- в письменных работах пропускает буквы;
- не умеет применять правила, хотя знает их формулировки;

- с трудом решает задачи по математике;
- плохо владеет умением пересказа, изложения текста;
- невнимателен и рассеян;
- неусидчив;
- с трудом понимает объяснения учителя;
- не умеет самостоятельно работать;
- постоянно что-то где-то забывает;
- с трудом ориентируется в пространстве (в том числе и в собственной тетради);
- испытывает страх перед уроками, учителем, контрольной работой;
- часто меняет приятелей, ни с кем подолгу не дружит;
- одинок,

то, скорее всего, эти проблемы сыграют свою роль в возникновении так называемой школьной дезадаптации.

Школьная дезадаптация – результат нарушения приспособления (адаптации) ребенка к тем или иным условиям школьной среды. Если родители и педагоги вовремя не обратят на это внимание, школьная дезадаптация может привести к педагогической запущенности, невротическим расстройствам, отказу посещать школу и т.д. Можно сказать, что дезадаптированный ребенок «не дружит со школой».

Для профилактики школьной дезадаптации необходимо:

- Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу, и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.
- Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).
- Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.
- Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.
- Стараться не обсуждать с ребенком учителей в негативном ключе, формировать положительное отношение ребенка к школе.
- Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время (посещение бассейна, спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т. д.).
- Верить в своего ребенка, опираться не его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.