

Информация об инновационном продукте
Методические рекомендации
«Технологическая карта в проектировании урока,
соответствующего требованиям ФГОС»

Авторский коллектив:

1. Ипатова Ирина Игоревна, директор ГБОУ гимназии № 540 Приморского района Санкт-Петербург, учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ;
2. Топехина Ольга Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ гимназии № 540 Приморского района Санкт-Петербург, учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ;
3. Калюжная Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ гимназии № 540 Приморского района Санкт-Петербург, учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ;
4. Свистунова Ирина Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ гимназии № 540 Приморского района Санкт-Петербург, учитель английского языка ГБОУ гимназии № 540, учитель высшей квалификационной категории;
5. Тимофеева Светлана Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ гимназии № 540 Приморского района Санкт-Петербург, учитель высшей квалификационной категории.

Форма инновационного продукта - методические материалы, рекомендации

Тематика инновационного продукта - развитие общего образования

Номинация - образовательная деятельность

Цель внедрения продукта в деятельность ОУ

Методические рекомендации «Технологическая карта в проектировании урока, соответствующего требованиям ФГОС» - это конструктор для проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода, позволяющий учителю оперативно, методически грамотно и обоснованно ориентироваться при отборе элементов содержания образования, постановки целей и задач урока, создании проблемной ситуации и мотивировании учащихся к самостоятельной, продуктивной, результативной деятельности. Методические рекомендации предназначены для учителей-предметников основного общего образования. Сегодня учитель должен в достаточно короткое время принципиально изменить подходы к проектированию урока и результативности деятельности ученика.

Описание инновационного продукта

Ключевые положения

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Образовательная программа; Современный урок; Системно-деятельностный подход; Универсальные учебные действия; Технологическая карта урока; Продуктивные задания; Классификация продуктивных заданий; Алгоритм проектирования урока; Алгоритм создания продуктивных заданий; Банк продуктивных заданий

В последнее десятилетие в России произошли существенные перемены. Интеллект и творческий потенциал человека превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. Сегодня наиболее востребован активный, думающий человек, способный творчески подходить к решению задач, ориентироваться в большом потоке информации, преобразовывать ее и использовать в жизненных целях, человек, обладающий установкой на рациональное использование времени и проектирование своего будущего. Современные потребности общества повлияли и на систему образования и воспитания школьника.

Современное образование в России переходит на новый **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** в соответствии с **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ**. В основу ФГОС положена новая идеология обучения и воспитания школьников. Принципиальным отличием новых стандартов стала ориентация не на содержание образования, а на результаты. Особенность ФГОС нового поколения - деятельностный подход в организации учебного процесса. Реализация деятельностного подхода заставляет учителя по-новому взглянуть на урок как основную форму реализации принципов ФГОС. Сегодня ученик оказывается главным «действующим героем» на уроке. Задача учителя организовать деятельность ученика так, чтобы он осмысленно решал значимые для себя вопросы: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Методические рекомендации «Технологическая карта в проектировании урока, соответствующего требованиям ФГОС» предназначены для учителей-предметников основного общего образования на этапе перехода образовательных организаций на новые стандарты. Сегодня учитель должен в достаточно короткое время принципиально изменить подходы к проектированию урока и деятельности ученика, а самое главное, на наш взгляд, по-новому осмыслить свою роль в образовательном процессе. Авторам очень хотелось, чтобы настоящие методические рекомендации стали настольной книгой - помощником для учителей, которые заинтересованы **в проектировании продуктивного урока**.

В настоящих методических рекомендациях представлен четко структурированный материал по подготовке учителя к **современному уроку** на основе **системно-деятельностного подхода**. Методические рекомендации содержат **макет технологической карты урока**, позволяющий учителю оперативно, методически грамотно и обоснованно ориентироваться при отборе элементов содержания образования, постановки целей и задач урока, создании проблемной ситуации и мотивировании учащихся к самостоятельной, продуктивной, результативной деятельности. **Схемы стратегии современного урока**, таблицы отличий традиционного урока от продуктивного на основных этапах проектирования учебного занятия, **алгоритмы построения урока и создания продуктивных заданий**, **банк продуктивных заданий**, составленный также в соответствии с **этапами урока** и формируемыми **универсальными учебными действиями (УУД)**, помогут учителю-предметнику на этапе перехода к уроку, соответствующему требованиям ФГОС. При этом авторы проектировали методические материалы на основе как традиционных представлений об этапах урока, организации изучения учебного материала, так и требований новых стандартов к изменению содержания образования. Методические рекомендации «Технологическая карта в проектировании урока, соответствующего требованиям ФГОС» - это новая, уникальная методика перехода от традиционного, репродуктивного урока к уроку современному, основанному на системно-деятельностном подходе.

За основу работы авторского коллектива нашей гимназии взята стратегия: хорошо организованный труд учителя, хорошо организованный класс, хорошо организованные знания.

Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе

Методические рекомендации «Технологическая карта в проектировании урока, соответствующего требованиям ФГОС» представляют результат работы группы авторов ГБОУ гимназия № 540 по внедрению новых стандартов в образовательное пространство нашей школы, которые представлены в виде схем стратегии современного урока, таблиц отличий традиционного урока от продуктивного на основных этапах проектирования учебного занятия, алгоритмов построения урока и создания продуктивных заданий, банка продуктивных заданий. Предлагаемые в методических рекомендациях варианты продуктивных заданий были апробированы на уроках учителями гимназии, с последующим обсуждением на заседаниях методических объединений, методического совета и педагогического совета. Кроме того, полученный опыт был представлен на семинарах для педагогического сообщества.

Аналоговый анализ

Включает перечень материалов, аналогичных представляемому продукту, сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий).

В представленном перечне материалов дается три наименования учебных, методических пособий, статей, непосредственно относящихся к заявленной теме. После каждого наименования дается краткий обзор содержания опубликованного материала для удобства последующего анализа.

Перечень материалов, аналогичных по тематике представляемому продукту.

1. **Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова, Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС**, Управление начальной школой, №12, 2011

Предлагаемая авторами технологическая карта урока поможет организовать учебный процесс в соответствии с требованием формирования у обучающихся начальных классов универсальных учебных действий. Технологическая карта позволяет фиксировать предметные и метапредметные планируемые результаты именно в виде формируемых способов деятельности на каждом этапе урока, более того, — как отдельные действия в рамках каждого способа деятельности на каждом этапе урока. Фиксирование видов формируемых у учащихся способов деятельности позволяет сделать для учителя процесс формирования УУД прозрачным (видимым, очевидным). Она может стать для заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе основой для анализа работы педагога по формированию у детей универсальных учебных действий.

2. **О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО**. Методическое пособие./Каро,2014

В пособии описаны подходы к проектированию современного урока. Авторы показывают, как спланировать современный урок и как его проанализировать. Цель пособия - дать конкретные примеры организации современного урока в соответствии с идеями ФГОС, поэтому в книгу включены описания методических разработок и технологических карт уроков. Работа адресована преподавателям системы дополнительного профессионального образования и высшей школы, учителям, методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, руководителям образовательных учреждений.

3. **Т.В. Белых, М.В. Буряк, З.Н. Аникина Технологическая карта урока**. Методическое пособие (+CD). ФГОС./Планета, 2015

Методическое пособие поможет учителю начальной школы найти ответы на вопросы: что такое технологическая карта урока, каковы современные требования к ней и почему ФГОС называет

технологическую карту урока инструментом. В книге даны разработки уроков по разным предметам и приведены примеры технологических карт для уроков разных типов: урока открытия новых знаний, урока освоения нового способа действия и других. Методическое пособие дополнено электронным приложением (CD –диск) с мультимедийными презентациями для каждого урока. Книга предназначена для учителей начальной школы, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, методистов.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями–практиками, мы пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Технологическая карта позволяет анализировать выполнение рабочей программы и достижение планируемых результатов.

Выводы (с указанием отличий)

В результате представленного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Новизна методических рекомендаций для учителей-предметников связана с практико-ориентированной в виде схем, алгоритмов, стратегий и таблиц формой представления конкурсного материала, позволяющей оптимизировать работу учителя по проектированию урока, соответствующего требованиям ФГОС ООО.
2. Представленная на конкурс работа отражает как традиционные представления об этапах урока и организации изучения учебного материала, так и требования новых стандартов к изменению содержания образования.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга

Применение предлагаемого инновационного продукта в образовательной деятельности позволяет решать актуальные задачи развития системы образования Санкт-Петербурга, поскольку методические рекомендации «Технологическая карта в проектировании урока, соответствующего требованиям ФГОС» обеспечивают учителя уникальным инструментом для оперативного перехода к уроку деятельностного типа в условиях реализации требований ФГОС ООО.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга

Актуальность результатов использования настоящих методических рекомендаций для развития системы образования Санкт-Петербурга **на педагогическом уровне** выражена практической направленностью продукта, позволяющего педагогу в короткое время принципиально изменить подходы к проектированию урока, результативности деятельности. **Социально-экономическая** значимость работы обусловлена

современными потребностями общества, которые выражаются в системно-деятельностном принципе организации **образовательного** процесса, положенном в основу реализации ФГОС ООО.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Продукт не требует привлечения дополнительных материально-технических условий для своего внедрения, поскольку методические рекомендации «Технологическая карта в проектировании урока, соответствующего требованиям ФГОС» представляют законченную технологическую цепочку по проектированию современного урока и могут применяться учителем в образовательных организациях разных видов.

- кадровый состав, готовый к внедрению инновационного продукта;

В гимназии работает высокопрофессиональный состав педагогических кадров, 88% работающих составляют учителя, имеющие высшее образование, в том числе 82% - высшее педагогическое, 87% учителей и руководящих работников имеют высшую и первую категорию. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 человека; награждены знаками отличия: «Почетный работник общего образования РФ» - 11 человек; «Отличник народного просвещения» -1 человек; Кандидат педагогических наук -1 человек.

- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой деятельности

Материально-техническая база гимназии полностью соответствует задачам организации и проведения деятельности по внедрению инновационного продукта и проведению семинаров, конференций для педагогических кадров.

- финансовое обеспечение внедрение инновационного продукта

Для реализации задач по внедрению инновационного продукта не требуется дополнительных финансовых средств.

Риск:

- Учет возрастных особенностей и возможностей учащихся
- Недостаточное государственное финансирование образования, что сужает возможность стимулирования высокого качества педагогической работы
- Существующие программы различных курсов основной школы в большинстве случаев не предполагают интеграции ни по содержанию, ни по методике
- При использовании продукта реализации проекта возможно возникновение различных сложностей, непредвиденных проблем, связанных с недостаточной готовностью педагогов к системной работе по внедрению данного продукта
- Возможная несогласованность внутришкольных и внешних условий деятельности
- Подмена понятий учебная деятельность и внеурочная
- Недостаточная активность родителей и необъективность («умалчивание») проблем в оценке деятельности учащихся по реализации задач
- Конкуренция со стороны других образовательных учреждений

Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Эффективность инновационного продукта предполагается оценить в ходе реализации программы по его внедрению. Мониторинг эффективности будет осуществляться внутри образовательного пространства школы и с привлечением независимых внешних

экспертов. Методы сбора диагностической информации: анкетирование, тестирование, опросы, исследование спроса, моделирование ситуаций.

Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Современное образование в России переходит на новый Федеральный государственный образовательный стандарт. В основу ФГОС положена иная идеология обучения и воспитания школьников. Сегодня перед школой стоит задача воспитать гражданина, образованного, коммуникабельного, умеющего ориентироваться в большом потоке информации, преобразовать и использовать в жизненных целях.

Внедрение нового всегда сопровождается рисками. Каковы же риски внедрения новых стандартов в образовательное пространство? Риск существует.

С точки зрения учителя

- разночтение стандартов
- неумение связать теорию с практикой

Со стороны ученика

- привычка быть ведомым
- беспомощность в выборе путей и решении вопросов
- неумение работать с литературой
- неумение формулировать цели
- завышенный уровень притязаний со стороны педагогов, родителей

С точки зрения родителей

- с одной стороны, желания помочь ребёнку при выполнении заданий,
- с другой стороны - беспомощность в выполнении заданий нового типа, так как самих родителей алгоритму решения продуктивных заданий никто не обучал.

Наша задача снизить негативные факторы перехода к новым стандартам и сделать его плавным, помочь практикующим преподавателям принять новые условия работы. В этом мы и видим главную миссию нашего продукта.

Глоссарий

Составлено на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Статья 2

ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Образование - целенаправленный процесс и достигнутый результат **воспитания и обучения** в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

Вариативность образования – это тенденция, характеризующая способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся.

Стандартизация образования – это тенденция, характеризующая систему ограничений, накладываемых на вариативность образования в связи с необходимостью обеспечения равенства возможностей учащихся в образовательном пространстве.

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню) и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС. Таким образом, рабочая программа по предмету - это документ, который составляется с учетом особенностей образовательного учреждения, особенностей учащихся конкретного класса. Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Универсальные учебные действия (УУД) — умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся в

различных предметных областях, в построении учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых.

Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным; способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность. Компетентность — потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием. Компетентность — это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода.

Метапредметность (“мета” - “за”, “через”, “над”, то есть выход за рамки собственно предмета) - основана на интеграции, на универсальных знаниях.

Метапредмет – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала; это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс деятельности, указаны операции и их составные части, материалы, оборудование, время, промежуточные результаты.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса и помогает учителю реализовать планируемые результаты ФГОС, системно формировать у учащихся универсальные учебные действия; проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы; на практике реализовать межпредметные связи; выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Рефлексия (от позднелат. *reflexio* — обращение назад) — междисциплинарное понятие с многовековой историей, обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. В частности, — в традиционном смысле, — на содержания и функции собственного сознания, в состав которых входят личностные структуры (ценности, интересы, мотивы), мышление, механизмы восприятия, принятия решений, эмоционального реагирования, поведенческие шаблоны.