

## План урока по теме «Коррупция»

Учитель: Иванова Т.В.

*Форма работы – в группах (6 групп по 4 чел.)*

### **1. Орг. момент (на фоне слайда – Урок обществознания и русского языка)**

- Добрый день, ребята, садитесь. Сегодня у нас не совсем обычный урок – мы проведем его вместе с Еленой Николаевной.

### **2. Установка на восприятие (на фоне слайда – Задание и видео – в «ручном» режиме)**

- Мы начнем работу с просмотра фрагмента видеofilmа. Ваша задача: определить, какое явление иллюстрирует этот отрывок.

### **3. Анализ видеофрагмента (на том же слайде)**

- Кто понял, что здесь происходило? Как это называется? (в случае затруднений – слайд «Что это такое?»)

### **4. Формулирование темы и целей урока**

- Сформулируйте тему урока (Коррупция). Перед каждым из вас лежит **рабочий лист**, запишите тему урока на верхней строке посередине.

- Как е цели поставим перед собой? (выслушиваем, переходим на слайд **Коррупция. Цели урока**).

### **5. Работа над понятием «коррупция»**

- Приходилось ли вам слышать это слово? Где, в какой ситуации?

- Предлагаю вам лепить «снежный ком» о понятии коррупция: какие ассоциации возникают, (какие синонимы можете подобрать)? (на слайде «Снежный ком»)

(Дети называют, учитель прикрепляет заготовленные **карточки со словами – ассоциациями** на доску). Запишите в **рабочем листе**.

### **6. Работа со словарями**

- Как вы думаете, что нам можем помочь определить значение этих слов? (на партах – **словари**). (переключаем на слайд «Работа со словарями»)

Ваша задача: найти определение понятия коррупция в словарях, которые лежат перед вами (работа в группах – 2 минуты).

- А теперь запишите в **рабочих листах** свой ответ на вопрос, что такое коррупция, вспомните видеофрагмент, обратите внимание на правописание слова «коррупция», а также на правописание слов-синонимов, в чем вам помогут **орфографические словари** (на слайде лат. «Коррупция»).

- Прочитайте, что у вас получилось (слайд «Коррупция – это...»)

### **7. История вопроса (сообщение учителя обществознания - на слайдах: Коррупция – что это такое; Сферы; Виды коррупции)**

### **8. Работа с пословицами. (слайды не переключаем!)**

- Ребята, а каково ваше отношение к этому явлению? Почему коррупция – это плохо?

- Мы знаем, что воплощением народной мудрости являются пословицы и поговорки. Они фиксируют отношение народа к различным явлениям жизни. Народ сложил много

пословиц о взяточничестве. О чем это говорит? (о неравнодушии, обеспокоенности народа)

На ваших столах есть **конверты с разрезанными пословицами**. Задача: собрать пословицы. (дети собирают).

Прочитайте, что получилось. (на слайде Народная мудрость)

- Теперь мы предлагаем вам письменно объяснить значение одной из пословиц (назначаем, какую пословицу какая группа объясняет).

При необходимости вы можете обратиться к электронным словарям или к бумажным, с которыми можно поработать в парах. На рабочем столе каждого компьютера папка, открываем и выходим по ссылке на словарь. Вводим в поисковой строке пословицу, значение которой вам не понятно. Кому нужна помощь в работе со словарем?

Запишите в **рабочий лист** значение пословицы. Прочитайте.

**9. Меры борьбы с коррупцией (сообщение учителя обществознания – слайды: «9 декабря», «Д. Медведев», «Уголовный кодекс»)**

**10. Творческая работа.**

-Сейчас вам 12-13 лет, совсем скоро вы будете выбирать будущую профессию, возможно, кто-то станет гос. служащим или будет работать в бизнесе. Что мы можем сделать? (слайд Вы можете остановить коррупцию)

-Каждому из нас надо уметь дать нравственную оценку такого явления, как коррупция, и выработать неприятие его во всех проявлениях.

-Чтобы выразить свое отношение к тому, о чем мы сегодня рассуждали, вам предстоит выполнить творческую работу (на слайде Творческая работа): вы можете нарисовать плакат, социальную рекламу, сочинить слоган или синквейн, может быть, кто-то захочет написать небольшое эссе. Напомню: синквейн – это стихотворение из пяти строк: тема, 2 прилагательных, 3 глагола, одно предложение и вывод (слайд: Синквейн). Вы можете работать в группах, парами или индивидуально. Если это письменная работа, ее можно записать в **рабочих листах (см. время – 3 мин)**.

**11. Презентация творческих работ.**

- Что у вас получилось? (плакаты, слоганы, рекламу – на **доску**; если есть синквейны или эссе – читаем)

**12. Рефлексия (см. время?!)**

-Что для вас было в уроке важным? Может быть, что-то осталось не до конца ясным? К чему хотелось бы вернуться?

**13. Орг. окончание урока.**

- В заключение хотелось бы процитировать строки из Книги Книг – Библии (слайд: Библия)

- Спасибо вам за работу!